

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:***

***,, JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, KALENDÁŘ NÁM PŘIPOMÍNÁ“***

***DODATEK ŠVP č. 1 ,,SUNNY ENGLISH“***

 ***Schváleno Pedagogickou radou dne 28. 8. 2014 pod č. j.: 242/ 2014***

 ***Účinnost a platnost od 1.9.2014***

 ***Vypracovala Bc. Václava Kunická a kolektiv pedagogů školy***

***Mateřská škola Sluníčko Sulice- Želivec, Školní 349, 251 68 Sulice - Želivec***

**Angličtina ve školce – *,, SUNNY ENGLISH“***

Tento projekt je zaměřen na hravé seznamování dětí s cizím jazykem.

 **Na základě zkušeností z praxe můžeme konstatovat, že si preprimární pedagogové stále více uvědomují význam integrace cizích jazyků do výchovně-vzdělávacího procesu mateřské školy. Má-li být seznamování s cizím jazykem efektivní, je nezbytné vynaložit potřebné úsilí na přípravu. Pouze systematická příprava, promyšlené postupy a spolupráce mezi pedagogy totiž přinášejí kvalitní a měřitelné výsledky. Při raném seznamování dítěte se základy cizího jazyka jde o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků. Tyto aktivity je třeba vnímat především jako příležitost dítěte nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno.**

**Cílem projektu je**:

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu
* vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

 Uvažujeme-li o zařazení cizího jazyka do školního či třídního vzdělávacího programu konkrétní školy, musíme dobře zvážit nejen otázku dokumentace a metodické vedení dětí, ale také zajištění pomůcek. Neměli bychom přistupovat na nátlak ze strany rodičů, protože zkušenosti potvrzují, že v tomto případě velmi často vítězí kvantita na úkor kvality. Dobrý a iniciativní učitel potřebuje dostatek času na přípravu systematické jazykové výuky a potřebných pomůcek.

**Obsahově a jazykově integrované učení**

 V současné době si učitel mateřské školy může vybrat z celé řady učebnic, jazykových kurzů pro děti raného věku i metodik. Učebnice tvoří významný doplňkový materiál pro výuku dětí předškolního věku. My jsme na základě doporučení vybrali učebnici vytvořenou pro potřeby výuky dětí předškolního věku v nejazykových mateřských školách **Oxford Univerzity Press – kurz „Cookie and Friends“**, v rámci níž by byla témata uspořádána tak, aby přehledně naplňovala požadavky RVP PV a současně podporovala **metodu CLIL (Content Language integrated Learning),** tedy obsahově a jazykově integrované učení. Tuto metodu významně podporují školské systémy zemí Evropské unie, ale využívá se i v českém základním školství. Do českých mateřských škol si však cestu teprve hledá, přitom právě výuka cizích jazyků v mateřských školách k této metodě (možná nevědomky) směřuje přirozenými výchovnými a pedagogickými přístupy a věřím, že v budoucnu zde svůj smysl a význam nalezne.

**Vzdělávací nabídka:**

* seznamování se základy cizího jazyka – angličtiny hravou a nenásilnou formou přiměřenou věku dětí s využitím materiálů Oxford Univerzity Press – kurz „Cookie and Friends“
* procvičování motorických i rozumových dovedností při práci s pracovními listy, koordinace oko-ruka, vybarvování, řešení jednoduchých úkolů
* estetické a tvůrčí aktivity – skládací knížky se slovíčky, vystřihovánky
* procvičování jednoduché slovní zásoby formou her, písniček, říkanek
* využití témat blízkých dětem, jejichž znalost již mají zvládnutou v mateřském jazyce – čísla, barvy, hračky, tělo, oblečení, zvířátka, jídlo
* rutinní aktivity podporující sebevědomí dětí
* aktivity respektující přirozené jevy, oslavy vyskytující se v životě dětí

**Požadavky na učebnici vhodnou pro každodenní seznamování s cizím jazykem**

 Respektuje potřeby učitele mateřské školy, který chce děti **seznamovat s cizím jazykem denně – v krátkých časových úsecích a bilingvní formou.** Učebnice by měla být zpracována flexibilně, otevřeně, pro každodenní využití a představovat užitečného pomocníka, který by měl splňovat několik důležitých parametrů. Volba učebnice je na pečlivém uvážení učitele, který se výuce cizího jazyka v mateřské škole věnuje. Děti předškolního věku nemají možnost využívat schopnosti čtení a psaní, proto je klíčová **grafická stránka, celkové grafické zpracování,** ale i další oblasti. Učitelé by měli věnovat pozornost podobě a celkovému zpracování učebnice vzhledem k pravidelnému využívání v praxi, to znamená, že dítěti by se mělo s pomůckou dobře manipulovat a měla by být vhodná i k samostatné práci. V tomto směru se nejlépe osvědčily **učebnice zpracované do podoby tzv. pracovních sešitů.** Neméně významnou záležitostí je **vlastní zpracování a pojetí pracovních listů** uvnitř učebnice. Provedení na křídovém papíru neumožňuje dětem vybarvovat pastelkami (anebo jen velmi obtížně – dítě je nuceno vytvářet nepřirozený, ,,umělý“ přítlak na tužku či pastelku). **Obrazový doprovod** odráží nejen celkový vzhled učebnice, ale podněcuje i prvotní motivaci dítěte (touhu chtít s učebnicí pracovat), a je-li obrazové provedení zpracováno v dostatečné velikosti, bez zbytečného důrazu na drobné detaily, poskytuje zároveň možnost dobrého zrakového vjemu.

**Podpora klíčových kompetencí**

 Z hlediska potřeb učitele je nutné věnovat pozornost oblastem směřujícím k naplňování požadavků RVP PV, příslušných oblastí i kompetencí. Učebnice by neměla sloužit ,,pouze“ k osvojení slovní zásoby a jejímu opakování, ale měla by rozvíjet dítě komplexně. To znamená, že by měla rozvíjet:

**a) kompetence k učení** (např. pozorování, zkoumání, porovnávání s přihlédnutím k propojení slovní zásoby v mateřském i cizím jazyce – barvy obrázků, velikost…);

**b) kompetence k řešení problémů** (kupř. propojení cizího a mateřského jazyka při řešení jednoduchých početních úkonů);

**c) kompetence komunikativní** (kvalitní osvojení slovní zásoby v cizím jazyce vede k dokonalému propojení gest, mimiky a slova jako nositele významu);

**d) kompetence sociální a personální** (v rámci rozhovorů s učitelem je dítě seznamováno s děním ve světě; chápe, že lidé svým chováním ovlivňují budoucí události; seznamuje se s významem abstraktních pojmů, jako je agresivita, lhostejnost, násilí…);

**e) kompetence činností a občanské** (dítě chápe různé jevy a děje a při činnostech s učebnicí vidí i konkrétní výsledky).

**Základní činnosti směřující k rozvoji:**

**Konkretizované očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové aktivity spojené s hrou na tělo, koordinace ruky a oka, jemná motorika, reakce na pokyny, domluvené signály, pojmenování některých částí těla anglicky, doprovázet pohyb zpěvem, dramatizovat
* zapamatovat si jednoduchou slovní zásobu v cizím jazyce pasivně i aktivně, osvojit si zvukovou stránku jazyka, vnímat jednoduché písně a rytmy v cizím jazyce, rytmizovat
* spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, zvládnout naslouchat učiteli a samostatně řešit konkrétní úkoly, kooperativních dovedností, jako je vzájemný respekt, tolerance a prosociální chování (například společné plnění úkolů dětmi, samostatné vytváření pravidel apod.).
* dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla, vyjadřovat své představy pomocí různých tvořivých výtvarných dovedností aktivit a technik,
* mít poznatky o své zemi, o jiných národech i planetě Zemi, osvojit si elementární odlišnosti jiných kultur, vytvořit si pozitivní vztah k učení a cizímu jazyk, orientace dítěte v prostředí, čase a místě

 Aby bylo možné rozvíjet dítě komplexně, musí učitel **zařazovat mnoho aktivit a činnosti střídat,** aby děti udržely pozornost a brzy neztratily zájem. Cesta výuky v ohraničeném časovém úseku vyučovací hodiny vhodnou cestou není.

**Cizí jazyk** by měl být úzce spjat s tématy v českém jazyce a měl by stát **přirozenou součástí aktivit školy či třídy,** nikoli být ,,uměle“ oddělován. V rámci střídání různých typů činností a aktivit rozvíjí učitel prostřednictvím práce s učebnicí **kognitivní funkce** dítěte, upevňuje prostorové vnímání a využívá učebnice jako součásti **portfolia dítěte.**

Činnosti směřuje k osvojení, upevňování a opakování **slovní zásoby,** rozvíjí **smysly dítěte** (zrak, sluch, hmat) a současně přihlíží ke smyslovým preferencím dítěte.

Může pracovat individuálně, frontálně i v malých skupinkách. Učebnice je rovněž prostředkem pro podporu činností předcházejících čtení a psaní i předmatematickým dovednostem.

Děti si k učebnici vytvářejí vztah, učí se zodpovědnosti a učebnice se zároveň stává prostředkem pro rozšíření komunikace s rodičem, který může uceleně sledovat pokroky svého dítěte, zapojovat se do výchovně-vzdělávacího procesu a konzultovat s učitelem možnosti rozvoje svého dítěte v problémových oblastech.

 Závěrem dodejme, že úloha učebnice jako doplňkového materiálu je v mateřské škole mnohem širší, než se může na první pohled zdát. Jednoznačně musí splňovat funkci materiálu, s nímž se učiteli dobře pracuje v přímé pedagogické praxi. Svým zpracováním a pojetím musí naplňovat požadavky RVP PV v konkrétních oblastech a rozvíjet příslušné kompetence.

 Graficky by měla být poutavá a koncepčně pojatá tak, aby vyhovovala praktickému použití dítětem předškolního věku. Vždy se vyplatí předem knihu podrobně prostudovat, rozmyslet si, na co konkrétně budeme učebnici využívat, a ještě před zahájením jazykového vzdělávání s ní seznámit rodiče dětí.

**Příklady struktury a plánování aktivit s učebnicí (s ohledem na naplňování požadavků RVP PV):**

**Dítě a jeho tělo**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky

**Vzdělávací nabídka:**

* využití grafických činností

**Očekávané výstupy:**

* splnit úkol zadaný učitelem
* ovládat koordinaci ruky a oka

**Dítě a jeho psychika**

*Jazyk a řeč*

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj komunikativních dovedností

**Vzdělávací nabídka:**

* slovní hádanky (najdi:…;ukaž…)
* rytmizace slov s použitím obrázků v učebnici

**Očekávané výstupy:**

* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, samostatně je reprodukovat
* projevovat zájem o knihy,
* učebnice

*Poznávací schopnosti a funkce, představivosti a fantazie, myšlenkové operace*

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytváření základů pro práci s informacemi

**Vzdělávací nabídka:**

* činnosti zaměřené na jednoduché obrazově-znakové systémy (písmena, číslice, piktogramy apod.)

**Očekávané výstupy:**

* postupovat a učit se dle instrukcí učitele
* vnímat a rozvíjet vědomí, že učit se novým věcem je zajímavé
* chápat základní matematické pojmy

*Sebepojetí, city, vůle*

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* získání schopností ovládat své chování, respektovat pravidla

**Vzdělávací nabídka:**

* činnosti podporující rozvoj pozitivních lidských vlastností; zaměřit se i na to, čím se lidé od sebe liší

**Očekávané výstupy:**

* vyvinout volní úsilí – soustředit se na činnost, dokončit ji

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních)

**Vzdělávací nabídka:**

* kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinkách

**Očekávané výstupy:**

* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* seznamování se světem dospělých lidí, práce, kultury

**Vzdělávací nabídka:**

* tvůrčí činnosti (kreslení, malování, vybarvování)

**Očekávané výstupy:**

* utvořit si základní povědomí o společenských normách a pravidlech

**Dítě a svět**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* poznávání jiných kultur
* rozvoj úcty k životu

**Vzdělávací nabídka:**

* práce s obrazovým materiálem

**Očekávané výstupy:**

* zvládat běžné nároky kladené na dítě (otevři si knihu, zavři knihu, ukliď pastelky…)

**Seznámení zaměstnanců s Dodatkem ŠVP č. 1 č.j.: 242/2014**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Jméno a příjmení zaměstnance** | **Podpis zaměstnance** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
|  |  |  |