



## **Příloha školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima kalendář nám připomíná“ č. 2**

Číslo jednací	228/2016
Účinnost a platnost od	1.10.2016
Spisový znak	2 - 1
Skartační znak	A 5
Vypracovala	Mgr. Václava Kunická, ředitelka školy, Bc. Tereza Dvořáková Dis., Veronika Štětková – učitelky školy
Pedagogická rada projednala dne	29.8.2016

Ad I. „Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program (ev. projekt) seznamování dětí se základy anglického jazyka. Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č. 2 k ŠVP PV.

### **Ad II a. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání**

V této úvodní sekci přílohy budou uvedeny konkrétní podmínky a stručně popsána organizace jazykového vzdělávání:

- jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry, či na úkor odpočinku - např. bezprostředně po obědě,
- jazykové vzdělávání probíhá standardně v určitou dobu nebo s určitou frekvencí, např. dvakrát týdně po dobu cca 25 min., každý den po dobu cca 10-15 min. apod. (zde je třeba poznamenat, že je v předškolním věku z více důvodů vhodnější seznamovat děti s jinou řečí častěji než 1x týdně) – každá třída si stanovuje vlastní frekvenci, kterou přizpůsobuje aktuálnímu dění a potřebám dětí v dané třídě,
- do jazykového vzdělávání se zapojuje celá mateřská škola, děti ze všech tříd - Mravenečci, Motýlci, Včelíčky, Berušky. Od 17.10. i Žabičky. V případě účasti části dětí z různých tříd doporučujeme uvést, že počet dětí v ostatních skupinách, u kterých neprobíhá seznamování s cizím jazykem, nepřevyší 28 (přirozeně se zde rozumí děti fakticky přítomných, ne zapsaných),



- při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4),
- při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti apod. Je vhodné tyto materiály v této sekci uvést. Jejich využívání však samozřejmě vychází z dohody všech zúčastněných a nelze jejich úhradu povinně stanovovat.

## **Ad II b. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání**

Aby bylo seznamování s cizím jazykem v souladu s RVP P, musí v daných podtématech integrovat základní vzdělávací oblasti, které jsou v něm uvedené. Správně realizované jazykové vzdělávání předškolních dětí je však na integraci více vzdělávacích oblastí založeno, rozhodně se netýká pouze oblasti Dítě a psychika, resp. podoblasti Jazyk a řeč. Pojetí vzdělávacího obsahu je opět na dané mateřské škole. Obecně však doporučujeme nebýt příliš ambiciózní, samotná časová dotace jazykového vzdělávání to většinou ani neumožňuje. Vždy je potřeba mít na paměti principy nepřímého a prožitkového učení - vůbec nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání. Pro názornost navrhujeme vytvořit přílohu např. následujícím způsobem:

I. Jako první věc doporučujeme v souladu s metodikou RVP PV stanovit dílčí vzdělávací cíle, tj. záměry (co bude pedagog u dítěte podporovat). Dostupné materiály na trhu pro jazykové vzdělávání dětí většinou pracují s určitým tématem cca měsíc. Ke každému měsíci lze pak s ohledem na zvolené materiály stanovit dílčí cíle, na které se pedagog bude zaměřovat. Učitelka může kupříkladu specifikovat vhodně vybrané dílčí cíle z RVP PV, a to ze všech vzdělávacích oblastí, doporučujeme se však během tohoto relativně krátkého období zaměřeného na určité podtéma zaměřovat pouze na několik cílů, resp. nezaměřovat se na příliš mnoho. Důležité je, že tyto cíle nemusí vůbec souviset s komunikací - mezi cíli může být např. „vytvoření povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás“ (dítě a společnost), rozvoj radosti z objevování zahrady (dítě a psychika), rozvoj všech smyslů při zábavě s video písničkou, rozvoj jemné motoriky při práci s materiály či rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy (dítě a jeho tělo) apod. Přirozeně se dílčí vzdělávací cíle mohou v jednotlivých obdobích opakovat.

II. Jako druhou věc doporučujeme stanovit očekávané výstupy (co dítě na konci daného období zpravidla dokáže). Na rozdíl od očekávaných výstupů v samotném ŠVP PV mohou být přirozeně méně náročné. Například během prvních měsíců seznamování se s jinou řečí nemusí být mezi očekávanými výstupy jakýkoliv verbální projev, úplně postačí „dítě porozumí názvům barev v jiné řeči - dokáže je najít nebo použít v činnostech (tj. správně zareaguje na pokyn v jiné řeči)“. Stejně jako ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV platí, že mezi



cíli v podobě záměrů a cíli v podobě očekávaných výstupů, by měly být zřejmé vazby (jinými slovy, cíle v podobě záměrů a cíle v podobě očekávaných výstupů, by měly být vzájemně provázané). Přirozeně však nemusí jít o vazby unikátní, např. jeden dílčí cíl může prostřednictvím vhodné vzdělávací nabídky směřovat k více očekávaným výstupům. Při formulaci očekávaných výstupů jistě pomůže inspirace v podobě dokumentu Konkretizované očekávané výstupy, které jsou na základě Opatření MŠMT (č.j. MŠMT-12963/2012-22) platnou přílohou RVP PV od 1. 9. 2012.

III. Charakterizovat vzdělávací obsah v užším pojetí, resp. vzdělávací nabídku. Tato část může být stručná, neboť do velké míry bývá obsažena ve vhodně vybraných vzdělávacích materiálech pro děti či učitele (např. v Teacher's book). Přirozeně si učitel vzdělávací nabídku z těchto materiálů vhodným způsobem upravuje pro konkrétní podmínky jazykového vzdělávání. V této části může být stanovena konkrétní tematika. Pokud konkrétní podoba vzdělávací nabídky přesahuje nebo doplňuje nabídku obsaženou v materiálech, není to (nemusí to být) záležitostí přílohy, ale spíše TVP. V případě zájmu pedagoga nemusí být program/projekt jazykového vzdělávání plně oddělený od hlavní vzdělávací nabídky. Do této sekce lze uvést, že při realizaci jazykového vzdělávání bude ve vhodných případech doplňována hlavní vzdělávací nabídka vlastního ŠVP PV o aktivity nebo činnosti, při kterých se využívá jiná řeč. Půjde zejména o situace, ve kterých bude moci pedagog využít vhodně zpracovaná témata nebo podtémata z materiálů využívaných pro jazykové vzdělávání dětí. Obecně lze navazování obsahu jazykového vzdělávání na tematiku integrovaných bloků ze zřejmých důvodů doporučit. V praxi by se následně mělo jazykové vzdělávání zapisovat do třídních knih.

### **Charakteristické metodické přístupy**

Při jazykovém vzdělávání předškolních dětí se využívají metodické přístupy, které se neuplatňují (nebo pouze okrajově) při vzdělávání starších školních žáků, resp. dospělých. Tyto charakteristické metodické přístupy má předškolní pedagog uplatňovat v podmínkách *prožitkového a nepřímého učení*. Nepřímé učení znamená, že si děti neuvědomují vzdělávací proces a „výuku“ vnímají jako hru či zábavu. Proto je z pohledu předškolního vzdělávání zcela správná odpověď dítěte „My jsme se neučili, my jsme si jen hráli“ na rodičem nepatřičně položenou otázku „Co jsi se dnes při angličtině naučil/a?“. Tento manuál není zaměřen na metodickou stránku jazykového vzdělávání, a proto stručně uvádíme pouze dva příklady těchto charakteristických metodických přístupů:

- Drillové metody – představují upevňování nové slovní zásoby prostřednictvím zábavných forem opakování. Tento metodický přístup je účinný z důvodu většího potenciálu mechanické paměti a radosti dětí z hraní si s hlasitostí, rytmem, intonací, hloubkou/výškou opakovaných jazykových prostředků apod. Metodické publikace přinášejí spoustu variací těchto pro děti zábavných aktivit.



- Metoda TPR (Total Physical Response) – je založena na neverbální (motorické) reakci. Děti při ní jiným jazykem vůbec nemluví, správná reakce je pouze motorická, spojená se zábavou (např. učitel rozhodí z koše barevné míčky a požádá děti jinou řečí, aby mu přinesly zelené). Tento metodický přístup vychází z přirozeného osvojování si jazyka: děti nejprve rozumí, reagují a až následně mluví. Jde o nedílnou součást jazykového vzdělávání předškolních dětí, díky kterému je možné seznámit se či procvičit, např. i za použití obrázkových karet, všechny relevantní jazykové oblasti. TPR nám rovněž umožňuje ověřit si míru porozumění, pokud např. při pokynu „Touch the door“ utíkají děti ke stolu místo ke dveřím, musíme se vrátit na začátek vzdělávacího procesu.

### **Integrovaný přístup ke vzdělávání, který vyplývá z RVP PV**

Při vzdělávání dospělých a starších školních dětí se pedagog cizího jazyka v zásadě zaměřuje pouze na jazykové dovednosti dle SERRJ (mluvení, Stáž v jazykové mateřské škole, CZ.1.07/1.3.00/48.0146 porozumění, čtení, psaní). Jde o podstatnou odlišnost od jazykového vzdělávání předškolních dětí, při kterém má předškolní pedagog rozvíjet integrovaným způsobem všech 5 vzdělávacích oblastí daných v RVP PV. Z uvedených důvodů by neměl být předškolní pedagog ambiciózní ohledně jazykových dovedností. Zároveň nejsou nutné vysoké jazykové kompetence předškolního pedagoga pro seznamování dětí s jinou řečí. Všechny výukové materiály běžně dostupné na trhu, které se většinou v průběhu celého předškolního vzdělávání v MŠ využívají, neobsahují v souhrnu více než 150 - 300 jednotek slovní zásoby (slov, sousloví, frází) včetně jazykových struktur. K seznamování předškolních dětí s jinou řečí plně postačí jazykové dovednosti jejich pedagoga na základní úrovni A2 dle SERRJ, osvojení si jazykové zásoby z využívaných materiálu či aktivit a dále classroom language (tedy jazyk „instrukcí“ pro vedení dětí). Classroom language lze nalézt strukturovaný a namluvený rodilým mluvčím jako *open source* (zdarma) na internetu.

Interní pedagog má (pro někoho možná překvapivě) podle našich dlouhodobých zkušeností ve srovnání s externím lektorem v průměru lepší výsledky v jazykových dovednostech osvojených dětmi, byť může být na tom z hlediska svých jazykových kompetencí oproti externímu lektorovi mnohem hůře. Zároveň však „stihne“ v průběhu procesu seznamování s jinou řečí rozvíjet děti integrovaným způsobem v dalších oblastech. Jiné než jazykové dovednosti, resp. očekávané výstupy z jiných vzdělávacích oblastí, až na vzácné výjimky externistu nezajímají (externího lektora kupříkladu nezajímá správný úchop tužky dětí při kreslení slovní zásoby apod.). Díky své kvalifikaci, schopnosti vytvářet motivační vzdělávací nabídku nebo jiným profesním dovednostem, využívá interní učitel efektivněji výše uvedené charakteristické odlišnosti vzdělávání dětí a dospělých. Mnohem důležitější než znalost cizího jazyka je tudíž schopnost kvalifikované práce s dětmi dle zásad RVP PV při využívání uvedených odlišností.



## Závěrem:

Nejen podle evropských a národních vzdělávacích koncepcí, ale také dle převažujícího vědeckého názoru by se mělo jazykové vzdělávání zahájit – za podmínky správných metodických přístupů – již v předškolním věku. Při seznamování dětí s jinou řečí správnými metodickými přístupy dochází k využití obrovské výhody – přirozeného potenciálu předškolních dětí osvojovat si základy řeči. Pokud s tímto seznamováním dětí s cizím jazykem začínáte, budou pro vás nemalou odměnou překvapivé pokroky dětí a jejich radost z komunikace. Neobávejte se nízké úrovně svých jazykových znalostí, tuto nevýhodu lze při předávání základů jiné řeči kompenzovat pomocí vhodných materiálů (zejména těch, které nepřímo zapojují rodilého mluvčího v audio či audiovizuální formě). Nejpodstatnějším stále zůstává váš profesionální přístup, který dokáže přinést dětem mnoho radosti při hrách, činnostech a objevování nového.

## VZDĚLÁVACÍ OBSAH JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

### INTEGROVANÉ BLOKY, TÉMATA

<b>IB: JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA</b>
<b>Téma: Z pohádky do pohádky</b>
<i>Podtéma: Měsíc knih – pohádkové postavy, dobro x zlo</i>
AJ: What is your favorite fairy tale? GOOD, EVIL, DWARF, PRINCESS, WITCH
<b>Cíl: Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.</b>
<b>Očekávaný výstup: Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.</b>
<b>Téma: Jaro přichází</b>
<i>Podtéma: Vítání jara – Slunce, příroda, květiny</i>
AJ: What do you know signs of spring? – SUN, FLOWERS, NATURE
<i>Podtéma: Počasí na jaře – Den Země, Světový den vody, pranostiky</i>
AJ: What is the spring Weather? SUN,
<i>Podtéma: Jak je rok dlouhý – Roční období, časové pojmy</i>
AJ: What we have season? – SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER, What time terms we have? – MORNING, AFTERNOON, EVENING
<b>Cíl: Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.</b>
<b>Očekávaný výstup: Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.</b>
<b>Téma: Jaro v přírodě</b>
<i>Podtéma: Stromy a keře – kvetoucí stromy</i>
AJ: What do you know kinds of tree? APPLE TREE, CHERRY, PEAR TREE
<i>Podtéma: Zvířata v přírodě – mláďata</i>
AJ: What babies do you know? – PUPPIES, KITTENS, KID, CALF, PIGLET, CHICKEN
<i>Podtéma: Život na louce a v lese</i>
AJ: What animals live in the meadow? – BUTTERFLY, WASP, ANT, BEATLE



Cíl: Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
<b>Očekávaný výstup: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.</b>
<b>Téma: Mlád'ata</b>
<i>Podtéma: Hnízdění ptáků</i>
AJ: Nesting birds – BIRDS, EGGS, BIRDHOUSE, NEST
<i>Podtéma: Zvířata domácí a hospodářská</i>
AJ: Do you know any farm animals? - HORSE, SHEEP, PIG, COW
<i>Podtéma: Exotická zvířata</i>
AJ: Do you know any exotic animals? - TIGER, LION, GIRAFFE, ELEPHANT, MONKEY
Cíl: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
<b>Očekávaný výstup: Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.</b>
<b>Téma: Malý zahradníci</b>
<i>Podtéma: Péče o záhonky</i>
AJ: What tools to work in garden you know? - SHOVEL, RAKE, WHEEL, JUG
Cíl: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickým prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
<b>Očekávaný výstup: Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.</b>
<b>Téma: Oslavy a tradice</b>
<i>Podtéma: Velikonoce</i>
AJ: What is a typical character of Easter? - BUNNY, EASTER EGGS, WHIP,
<i>Podtéma: Čarodějnice</i>
AJ: Orientation in time: PAST, PRESENT, FUTURE
<i>Podtéma: Den žen a svátek matek</i>
AJ: How look like your mother? - HAIR, EYES, WEAR
<i>Podtéma: Den dětí</i>
AJ: We are each other: FRIEND, BOY, GIRL, KIND, SMILE, SKIN
Cíl: Rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření).
<b>Očekávaný výstup: Záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost.</b>
<b>Téma: Naše republika</b>
<i>Podtéma: Život ve městě a na vesnici</i>
AJ: What you can see in city and in village? - CHURCH, CASTLE, ROAD, BRIDGE, FLAG
Cíl: Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
<b>Očekávaný výstup: Vést rozhovor naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se.</b>
<b>IB: LÉTO, COS NÁM PŘINESLO?</b>
<b>Téma: Mateřinka vítá</b>
<i>Podtéma: Hola, škola volá</i>
AJ: Typical characters of kindergarten: CLASS, MARK, TOYS, HELLO, NAME
<i>Podtéma: Těšíme se na kamarády</i>
AJ: Magic words: HI, HELLO, THANK YOU, PLEASE, SORRY
<i>Podtéma: Já a moje rodina</i>



AJ: Who is in your family? - MOTHER, FATHER, SISTER, BROTHER, GRANDPA, GRANDMA, UNCLE, AUNT
<b>Cíl:</b> Získání relativní citové samostatnosti.
<b>Očekávaný výstup:</b> Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
<b>Téma:</b> Ve zdravém těle, zdravý duch
<i>Podtéma: Lidské tělo a jeho části</i>
AJ: What we have a body parts? - HEAD, HAIR, SHOULDERS, TUMMY, ARM, LEGS
<b>Cíl:</b> Znáť názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů a jejich funkce.
<b>Očekávaný výstup:</b> Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
<b>Téma:</b> Konec léta
<i>Podtéma: Zážitky z prázdnin</i>
AJ: Typical characters of holiday: HOLIDAY, TRAVELING, AIRPORT, MEANS OF TRANSPORT (CAR, BUS, TRAIN, TRAM, PLANE)
<b>Cíl:</b> Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
<b>Očekávaný výstup:</b> Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
<b>Téma:</b> Léto, budiž pochváleno
<i>Podtéma: Počasí v létě</i>
AJ: Typical signs of summer: SUN, HOT, SWIMMING POOL, SWIMSUIT, ICECREAM
<i>Podtéma: Barevný svět</i>
AJ: Which forest berries do you know? - RASPBERRIES, BLUEBERRIES, STRAWBERRIES, BLACKBERRIES
<i>Podtéma: Život na louce a v lese</i>
AJ: What animals can we see on the field and in woods? - ANTS, SNAIL, FROG
<b>Cíl:</b> Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
<b>Očekávaný výstup:</b> Porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad.
<b>Téma:</b> Slunce, voda, radovánky
<i>Podtéma: Letní sporty</i>
AJ: Do you know any summer sports? - SWIMMING, RUNNING, RIDE TO BIKE, RIDE TO HORSE, SKATEROLLS
<i>Podtéma: Voda v přírodě</i>
AJ: What can be water in nature? - POND, RIVER, SEA
<b>Cíl:</b> Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.
<b>Očekávaný výstup:</b> Spolupracovat s nimi.
<b>Téma:</b> Prázdniny se blíží
<i>Podtéma: Cestování</i>
AJ: What all of this belongs to travel? - MAP, TRIP, HOLIDAY, MEANS OF TRANSPORT (CAR, BUS, TRAM, TRAIN, PLANE)
<b>Cíl:</b> Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním.



<b>Očekávaný výstup:</b> Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit), koho přivolat, jakým způsobem apod.
<b>Téma:</b> Těšíme se do školy
<i>Podtéma:</i> Škola
AJ: Typical characters of school: SCHOOL, CLASS, TEACHER, PUPIL, CHALK
<b>Cíl:</b> Uznávat práva druhých.
<b>Očekávaný výstup:</b> Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
<b>Téma:</b> Oslavy a tradice
<i>Podtéma:</i> Zahradní slavnost
AJ: What belongs to the garden party? - SONGS, SING, DANCE, FAREWELL, PARTY
<b>Cíl:</b> Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, sounáležitost, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
<b>Očekávaný výstup:</b> Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

<b>IB: BAREVNÝ PODZIM</b>
<b>Téma:</b> Chráníme přírodu
<i>Podtéma:</i> Podzimní den – roční období, číselná řada...
AJ: Which season do you know? SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER
Series of numbers from 1 to 10: ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN
<b>Cíl:</b> Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
<b>Očekávaný výstup:</b> vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, v přiměřeném tempu
<i>Podtéma:</i> Podzimní počasí
AJ: What is the autumn Weather? WIND, CLOUD, RAIN, FOG
<b>Cíl:</b> Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
<b>Očekávaný výstup:</b> znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
<i>Podtéma:</i> Listy a přírodniny
AJ: Basic geometric shapes: RING, TRIANGLE, RECTANGLE, SQUARE
<i>Podtéma:</i> Strom a keř na podzim
AJ: What kind of trees do you know? MAPLE, LINDEN, OAK, PINE...
<b>Cíl:</b> vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
<b>Očekávaný výstup:</b> mít přiměřeně bohatou slovní zásobu
<b>Téma:</b> Plody podzimu
<i>Podtéma:</i> Houby a les
AJ: What kind of mushrooms do you know? CHAMPIGNON, BOLETUS, TOADSTOOL...
<i>Podtéma:</i> Zvířátka v lese
AJ: Do you know any forest animals? FOX, WOLF, BEAR, DEER...
<i>Podtéma:</i> Zdravá výživa





AJ: We know some fruits and vegetables: APPLE, PEAR, PUM, PEPPER, TOMATO, CUCUMBER
<b>Cíl: Domluvit se slovy</b>
<b>Očekávané výstupy: vyjádřit myšlenku, popsat situaci, vyjádřit své pocity - rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na začátku a na konci slova</b>
<b>Téma: Bezpečně do školy</b>
<i>Podtéma: Doprava</i>
AJ: We know some means of transport: SHIP, PLANE, CAR, BUS, BIKE, TRAIN
<i>Podtéma: Oslavy a tradice</i>
AJ: What is it Halloween? PUMPKIN, CANDY, SCARY NIGHT
<b>Cíl: Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat</b>
<b>Očekávaný výstup: mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dodržovat pravidla konverzace</b>
<i>Podtéma: To je zlaté posvícení</i>
AJ: We know some types of cookware: PLATE, CUP, BOWL, SPOON, FORK, KNIFE
<i>Podtéma: Advent</i>
AJ: Advent time – ADVENT WREATH, ADVENT CALENDAR
<i>Podtéma: Mikulášská nadílka</i>
AJ: Saint Nicholas day: ANGEL, DEVIL, ST. NICHOLAS
<b>Cíl: Porozumět slyšenému</b>
<b>Očekávaný výstup: sledovat a zachytit hlavní myšlenku slyšeného</b>
<b>IB: KOUZELNÁ ZIMA</b>
<b>Téma: Paní zima</b>
<i>Podtéma: Zimní den</i>
AJ: We know the clothing in cold weather: CAP, GLOVES, SCARF, COAT, JUMPER
AJ: We know how to name the months of the year: JANUARY, FEBRUARY, MARCH, APRIL, MAY, JUNE, JULY, AUGUST, SEPTEMBER, OCTOBER, NOVEMBER, DECEMBER
<b>Téma: Mrazík čaruje</b>
<i>Podtéma: Zimní počasí</i>
AJ: Signs of winter weather: SNOW, ICE, FROST, HOARFROST, NORTH WIND
<b>Téma: Zimní péče o tělo</b>
<i>Podtéma: Lidské tělo a zdraví, Lidská postava</i>
AJ: Which part of our face do you know? EYES, EARS, NOSE, MOUTH
AJ: What parts make up the human body? HEAD, HULL, HANDS, LEGS
<b>Cíl: Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno</b>
<b>Očekávaný výstup: mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</b>
<b>Téma: Zimní radovánky</b>
<i>Podtéma: Zimní sporty</i>
AJ: What kind of winter sports do you know? SKIING, SLEDDING, SKATING
<b>Téma: Oslavy a tradice</b>
<i>Podtéma: Vánoce</i>
AJ: What do you know symbols of Christmas? CHRISTMAS TREE, CHRISTMAS



SWEETS, CHRISTMAS CAROLS, GIFTS...
<i>Podtéma: Tříkrálový týden</i>
AJ: Wishes for the New Year: Happy New Year!
<i>Podtéma: Valentýn</i>
AJ: Valentine's Day is the day of lovers. VALENTINE'S CARD, I LOVE YOU!
<b>Téma: Budu školákem</b>
<i>Podtéma: Zápis do ZŠ, Zápis do MŠ</i>
AJ: What do I need to school? SCHOOL BAG, PENCIL BOX, PENCIL, CRAYONS, BOOKS
AJ: Who will be in school? TEACHER, PUPILS, DIRECTOR, COOK...
<b>Cíl: Dítě se připravuje pro život v mnohojazyčné evropské společnosti</b>
<b>Očekávané výstupy: znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</b>
<b>- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce</b>



## Jazyková příloha:

Všeobecný „Classroom Language“

<http://www.english-time.eu/pro-ucitele/wordbank/vseobecny-cl/>

### **A. Začátek hodiny**

#### **1. Pozdravy**

Česky:

Ahoj všem.

Dobré odpoledne všem.

Dobré ráno všem.

Anglicky:

*Hello everybody.*

*Good afternoon everybody.*

*Good morning everybody.*

#### **2. Jak se máš**

Česky:

Cítíš se dnes lépe, Jano?

Jak se dnes máš?

Anglicky:

*Are you feeling better today, Jana?*

*How are you today?*

#### **3. Představení**

Česky:

Jak se jmenuješ ty?

Jmenuji se ...

Anglicky:

*What's your name?*

*My name is ...*

#### **4. Čas začít**

Česky:

Je čas na angličtinu.

Jste připravení?

Můžeme začít teď.

Přestaňte mluvit a poslouvejte.

Ticho, prosím.

Anglicky:

*It's English time.*

*Are you ready?*

*We can start now.*

*Stop talking and be quiet.*

*Quiet, please.*



## 5. Docházka

Česky:

Kde je dnes David?

Kdo dnes chybí?

Kdo tu dnes není?

Anglicky:

*Where's David today?*

*Who is absent today?*

*Who's not here today?*

## 6. Zpoždění

Česky:

Byl/a jsi u lékaře?

Proč jdeš pozdě?

Zaspal/a jsi?

Zmeškal/a jsi autobus?

Zpoždění

Anglicky:

*Did you go to the doctor's?*

*Why are you late?*

*Did you oversleep?*

*Did you miss your bus?*

*Lateness*

## **B. Jednoduché příkazy a otázky**

Česky:

A co toto slovo?

Dávej/te pozor, prosím.

Dej/te ruce dolů.

Dej/te ruce nahoru.

Dotkni/te se ...

Je čas skončit.

Je tohle správně?

Jednoduché příkazy a otázky

Ještě jednou, prosím.

Jsou vaše lavice uklizené?

Jste hotovi? Skončili jste?

Jste připraveni?

Jste/jsi v pořádku?

Kdo je další?

Máte na to 2 minuty.

Nakonec

Nedělejte hluk.

Nechte toho, prosím.

Nějaké otázky?

Nejdříve

Anglicky:

*And how about this word?*

*Pay attention, please.*

*Put your hands down.*

*Put your hands up.*

*Touch ...*

*It's time to finish.*

*Is this OK?*

*Simple Instructions and Questions*

*One more time, please.*

*Are your desks tidy?*

*Have you finished?*

*Are you ready?*

*Are you OK?*

*Who's next?*

*You have 2 minutes to do it.*

*Finally*

*Don't make a sound.*

*Stop it, please.*

*Any questions?*

*At first*



Nerozumím.	<i>I don't understand.</i>
Nezapomeň/te na domácí úkol.	<i>Remember your homework.</i>
Odpověz/te.	<i>Answer.</i>
Opakuj/te po mně.	<i>Repeat after me.</i>
Otevřete oči.	<i>Open your eyes.</i>
Podívej/te se na obrázky.	<i>Look at the picture.</i>
Pojď/te dopředu.	<i>Come to the front.</i>
Poslouchej/te.	<i>Listen.</i>
Potom	<i>After that</i>
Přečti větu.	<i>Read the sentence.</i>
Rozumíš? Rozumíte?	<i>Do you understand?</i>
Řekni/te to znovu.	<i>Say it again, please.</i>
Sbalte si věci.	<i>Pack up your things.</i>
Sedni/Sedněte si.	<i>Sit down.</i>
Skončete.	<i>Stop now.</i>
Spoj/te obrázek se slovem.	<i>Match the picture to the word.</i>
Stoupni/Stoupněte si.	<i>Stand up.</i>
Stůj/te u lavice.	<i>Stand next to your desks.</i>
Takhle, ne takhle.	<i>Like this, not like that.</i>
Tleskni/te.	<i>Clap your hands.</i>
Udělejte cvičení 3 na straně 15.	<i>Do exercise 3 on page 15.</i>
Ukaž/te mi ...	<i>Please show me...</i>
Ukaž/te na ...	<i>Point at ...</i>
Vstupte. Pojď dál.	<i>Come in.</i>
Všichni ven, prosím	<i>Everyone out, please</i>
Všichni ...	<i>Everybody ...</i>
Zavřete oči.	<i>Close your eyes.</i>
Zaspívejme si.	<i>Let's sing.</i>
Zeptej/te se mě.	<i>Ask me.</i>
Zkus hádat.	<i>Try to guess.</i>
Znovu, prosím.	<i>Again please.</i>
Zůstaň/te, kde jsi/jste.	<i>Stay where you are.</i>
Zvedni/Zvedněte knihu.	<i>Hold your books up.</i>

### **C. Konec hodiny**

#### **1. Čas skončit**

Česky:

Anglicky:



Je čas skončit.  
To je pro dnešek všechno. Můžete jít.  
Zvoní.

*It's time to finish.  
That's all for today. You can go.  
There's the bell.*

## 2. Není čas skončit

Česky:  
Hodina ještě neskončila.  
Ještě máme 5 minut.  
Ještě nezvonilo.  
Není čas skončit

Anglicky:  
*The lesson hasn't finished yet.  
We still have 5 minutes left.  
The bell hasn't gone yet.  
Not Time to Stop*

## 3. Počkejte

Česky:  
Počkejte  
Počkejte chvílku.  
Vraťte se na svá místa.

Anglicky:  
*Wait a Minute  
Hold on a moment/ Just a moment.  
Back to your places.*

## 4. Příště

Česky:  
Budeme pokračovat příští hodinu.  
Dokončíme to příště.  
Příště

Anglicky:  
*We'll continue this next lesson.  
We'll finish it next time.  
Next Time*

## 5. Rozloučení

Česky:  
Hezké prázdniny.  
Na shledanou všem.  
Rozloučení  
Uvidíme se po přestávce.  
Uvidíme se zítra.  
Užijte si prázdniny.

Anglicky:  
*Have a nice holiday.  
Goodbye everyone.  
Goodbye  
See you after the break.  
See you tomorrow.  
Enjoy your holidays.*

## **D. Spontánní situace**

Česky:  
Blahopřeji.

Anglicky:  
*Congratulations!*



Bohužel/Obávám se ...	<i>Unfortunately...</i>
Budu hned zpátky.	<i>I'll be back in a moment.</i>
Co se stalo?	<i>What happened?</i>
Děkuji za tvou/vaši pomoc.	<i>Thank you for your help.</i>
Dobrá.	<i>OK.</i>
Hezký víkend.	<i>Have a nice weekend.</i>
Hodně štěstí.	<i>Good luck.</i>
Máš pravdu.	<i>You are right.</i>
Měj/te se hezky.	<i>Have a good time.</i>
Můžete jít stranou, prosím.	<i>Can you move, please.</i>
Myslím, že ano.	<i>I think so.</i>
Myslím, že ne.	<i>I don't think so.</i>
Nedělte si starosti.	<i>Don't worry.</i>
Nemáš pravdu.	<i>You are wrong.</i>
Nevadí.	<i>Never mind.</i>
Omluvte mě na chvilku.	<i>Excuse me for a moment.</i>
Samozřejmě.	<i>Of course.</i>
Souhlasím.	<i>I agree.</i>
Spontánní situace	<i>Spontaneous Situations</i>
Šťastný nový rok.	<i>Happy New Year!</i>
To je mi líto.	<i>I'm sorry.</i>
To je od tebe/vás milé.	<i>That's nice of you.</i>
To je pravda.	<i>That's true.</i>
To je škoda.	<i>It's a pity.</i>
To je v pořádku.	<i>It's OK.</i>
To je zajímavé.	<i>That's interesting.</i>
To není pravda.	<i>That's not true.</i>
Veselé vánoce	<i>Merry Christmas!</i>
Veselé vánoce	<i>Happy Christmas!</i>
Veselé Velikonoce	<i>Happy Easter!</i>
Vše nejlepší k narozeninám.	<i>Happy birthday!</i>
Výborně.	<i>Well done!</i>

## **E. Management třídy**

### **1. Organizace**

Česky:  
Buď/te opatrní.

Anglicky:  
*Be careful.*



Celá třída prosím.  
Kdo dokáže odpovědět?  
Kdo chce odpovědět na otázku?  
Kdo je na řadě?  
Najděte si partnera.  
Organizace  
Otevřete si učebnice.  
Pojď/te sem a napište to na tabuli.  
Poslouchejte CD  
Poslouchejte hudbu  
Poslouchejte písničku  
Požádej/te kamaráda/ku o pomoc.  
Pracujte samostatně.  
Pracujte ve dvojicích.  
Pracujte ve skupinách.  
Přestaňte mluvit.  
Sedněte si k sobě čelem.  
Sedněte si k sobě zády.  
Udělejte skupinky po 4.  
V této skupině je vás příliš mnoho.  
Vidíte všichni na tabuli?  
Vstaňte a zeptejte každého ve třídě.  
Vytvořte kruh.  
Vytvořte řadu.  
Zkus/te další.

*The whole class, please.  
Who can answer the question?  
Who would like to answer the question?  
Whose turn is it?  
Find a partner.  
Organisation  
Open your books.  
Come here and write it on the board.  
Listen to the CD  
Listen to the music  
Listen to the song  
Ask your friend for help.  
Work on your own.  
Work in pairs.  
Work in groups.  
Stop talking.  
Sit back to face to face  
Sit back to back.  
Get into groups of 4.  
There are too many of you in this group.  
Can you all see the board?  
Stand up and ask the others in the class.  
Make a circle.  
Stand in a line.  
Try the next one.*

## 2. Vysvětlení

Česky:  
Doplň/te správné číslo.  
Jak se anglicky řekne ...?  
Namaluj/te.  
Otevřete si knihu na straně ...  
Označte správný obrázek.  
Pokračuj/te.  
Pokračujte.  
Potřebuješ/te pastelky.  
Použij/te pero.  
Přilep/te obrázek.  
Sestav/te obrázky.

Anglicky:  
*Fill in the correct number.  
What's the English for ...?  
Draw.  
Open your books at page ...  
Tick the correct picture.  
Go on.  
Continue.  
Do you need some crayons?  
Use a pen.  
Glue the picture.  
Put the pictures together.*





Spoj/te správné obrázky.  
Škrtni/te nesprávný obrázek.  
Toto je obrázek mé rodiny.  
Vystřihni/te obrázek.  
Vysvětlení  
Vysvětlím vám to.  
Zakroužkuj/te ...  
Zapiš/te číslo do rámečku.

*Match the correct pictures.  
Cross out the wrong picture.  
This is a picture of my family.  
Cut the picture out.  
Explanations  
I'll explain it to you.  
Circle ...  
Write down the number in the box.*

### 3. Opravování

Česky:  
Bohužel to takhle nelze říct.  
Fantastické.  
Chceš, abych ti pomohl/a?  
Máme dost času. Nespěchej.  
Opravování  
Potřebuješ/te více procvičovat.  
To bude dobré.  
To je hezké.  
To je mnohem lepší.  
To je pravda.  
To je správně.  
To se mi líbí.  
Tvoje/Vaše výslovnost je velmi dobrá.  
Udělal/a jsi jednu chybu.  
Velmi dobře.  
Výborně.  
Zkus to znovu.

Anglicky:  
*You can't say that, I'm afraid.  
Fantastic.  
Do you want me to help you?  
We have got lots of time. There's no hurry.  
Feedback  
You need more practice.  
It will be OK.  
That's nice.  
That's much better.  
That's right.  
That's correct.  
I like that.  
Your pronunciation is very good.  
You made one mistake.  
Very good.  
Well done.  
Try again.*



**Seznámení zaměstnanců s Přílohou školního vzdělávacího programu  
„Jaro, léto, podzim, zima kalendář nám připomíná“ č. 2, č.j.:  
228/2016**

	<b>Jméno a příjmení zaměstnance</b>	<b>Podpis zaměstnance</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

