



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:
„ JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, KALENDÁŘ NÁM PŘIPOMÍNÁ“

Schváleno Pedagogickou radou dne 29. 8. 2016 pod č. j. 224/ 2016

Ruší platnost ŠVP pod č.j.: 48/2014

Účinnost a platnost od 1.9.2016

Vypracovala Mgr. Václava Kunická a kolektiv pedagogů

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace

Školní 349, 251 68 Sulice- Želivec

příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Václava Kunická

tel.: 323 606 341, mobil: 725 459 970

IČO: 72 086 173

e- mail: reditelka@msslunicko.eu

web: www.msslunicko.eu

RED IZO : 181 022 524

Zřizovatel: Obec Sulice

Kostelecká č.p. 150, 251 68 Sulice-Želivec

Ing. Petr Čuřík, starosta

mobil: 724 192 177

e- mail: curik@obecsulice.cz

II. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Sluníčko se nachází v krásném přírodním prostředí v obci Želivec, stranou od frekventované silnice zvané „stará benešovská“, s velmi dobrou dopravní dostupností z Prahy. Želivec je jedna z osad Obce Sulice. Dalšími jsou již zmíněné Sulice, Hlubočinka a Nechánice. Škola jen jednou stranou svých pozemků sousedí s rodinnými domy, ostatní strany jsou nezastavěné, mající tedy nádherný výhled do zeleně. Z jižní strany Obec Sulice postupně buduje nádherný lesopark se vzrostlými stromy a malým rybníčkem. Kolem naší školy též prochází cesta pro pěší směrem na Kostelec u Křížků. V loňském roce začala obec, rozhodnutím zastupitelstva, stavět základní školu z tzv. kontejnerů v těsném sousedství mateřské školy. 1. září děti přešly jen pár metrů do krásné nové školy. V letošním roce pokračovala 2. etapa výstavby základní školy a to přístavěním několika tříd, zřízením tedy základní školy s 2. stupněm a tělocvičnou. 1. září společně zahájíme a oslavíme již 5 leté fungování mateřské školy a dostavbu 2. etapy ZŠ.

V nedaleké blízkosti školy se také obdivujeme rozmanité přírodě, bohaté na různé ekosystémy - najdeme zde jehličnaté a listnaté lesíky, remízky, pole, louky a dva malé

rybníčky. U školy poletují i různé druhy ptactva. Z tohoto důvodu jsme pro názvy našich tříd vybrali zvířátka z louky- **Mravenečci, Motýlci, Včeličky a Berušky**.

Mateřská škola je čtyřtřídním předškolním zařízením s kapacitou pro 112 dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, s celodenním provozem, poskytujícím komplexní péči, tzn. výchovnou, vzdělávací, sociální a poradenskou.

1. TŘÍDA MRAVENEČCI - modrý pavilon
2. TŘÍDA MOTÝLCI - oranžový pavilon
3. TŘÍDA VČELIČKY - zelený pavilon
4. TŘÍDA BERUŠKY - žlutý pavilon

Mateřská škola se rozkládá ve čtyřech přízemních, samostatných, stavebně oddělených objektech, kdy každý pavilon může fungovat zcela sám, nezávisle na ostatních, neboť má vlastní výdejnu stravy, přívod vody, plynový kotel apod. Pavilony jsou rozlišeny barevně pro lepší (a veselou) orientaci dětí. Nejvzdálenější pavilon je modrý, druhý oranžový, třetí zelený a první pavilon, který je zároveň i plotem, je žlutý. Na tomto žlutém podkladu krásně svítí a současně vítá děti a jejich rodiče Sluníčko s hrochem, logo naší mateřské školy.

Stravu pro děti a zaměstnance školy (obědy) zajišťuje **J + J školní jídelny spol. s r. o.**, Bezručova 94, 251 01 Říčany - IČ: 25778391, DIČ: CZ25778391. Přesnídávku a svačinku připravujeme vlastními silami (nákup potravin a příprava).

Rozsáhlá zahrada je koncipována jako dětské dopravní hřiště a proto jsou cestičky pro malé cyklisty vydlážděné zámkovou dlažbou. Před žlutým pavilonem v zahradě stojí vánoční stromek- jedlička a před modrým pavilonem javor. Celý areál školy je oplocen, vede z něj však několik branek. Ta nejdůležitější nás spojuje s novým areálem Základní školy Sulice. Po předběžné domluvě s p. ředitelkou budeme v letošním roce využívat s našimi dětmi tělocvičnu. Další osazování zahrady keři, okrasnými rostlinami a vzrostlými stromy probíhalo během škol. roku 2011/2012 za spolupráce rodičů a zahradního architekta. Na zahradě mateřské školy využívají děti velké množství herních prvků, přírodní stavby z vrbiček (igloo, teepee a tunel) a dřevěné stavby, které zajišťují pro děti stín – zahradní altán a pergolu.

Mateřskou školu Sluníčko zabezpečuje firma ALKOM. Rodiče našich dětí při nástupu do školy obdrží čipovou kartu, aby byla opravdu zajištěna co největší bezpečnost dětí a zaměstnanců školy a nikdo nepovoláný nepronikl do objektů MŠ.

Mateřská škola Sluníčko je nově postavené zařízení, které bylo zkolaudováno 17. června 2011 „bez závad“ a které zahájilo svou činnost tj. výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku 5. září 2011.

Jsme vesnická mateřinka, která má blízko k přírodě a k tradicím venkova, k přátelským vztahům mezi lidmi, k lásce, úctě a toleranci a toto vše bychom rády naplňovali našimi **SPOLEČNÝMI SETKÁNÍMI VE ŠKOLCE!**

Škola je také zapojena do projektů „RECYKLOHRANÍ“, „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“ a „NEHCI KAZY ŠKOLKA“, dalšími zajímavými projekty jsou: „Mezi námi povídej“, „Aiesec Edison Little“, „Školka spolupracující s Mensou“. V letošním roce bychom chtěli spustit projekt „Wattsenglish“ – výuku anglického jazyka hravou formou paní učitelkami na třídách. Do těchto akcí bychom velice rády zapojily nejen rodičovskou veřejnost, ale např. i představitele Obce Sulice a místní občany. Spolupracujeme s EKOCENTREM VLAŠIM. Dalším partnerem je i MUZEUM V ŘÍČANECH, které připravuje pro děti zajímavé environmentální výukové programy. Mateřská škola je také zapojena do environmentálního projektu Českého Svazu Ochránců Přírody STŘEDOČESKÁ MRKVIČKA.

Sbor dobrovolných hasičů Kamenice- Těptín a Policie ČR s pobočkou na Nové Hospodě a v Jílovém vždy pro děti připraví zajímavý a poučný program, jsou našimi stálými partnery v oblasti bezpečnostně - preventivní.

Vždy minimálně jednou ročně nabízíme dětem možnost zdokonalit své schopnosti a dovednosti na PŘEDPLAVECKÉM VÝCVIKU V BENEŠOVĚ, na ŠKOLIČCE BRUSLENÍ NA ZIMNÍM STADIONU VE VELKÝCH POPOVICÍCH, na HRAVÉM LYŽOVÁNÍ VE SKI AREÁLU CHOTOUŇ a SOLNOU JESKYNI NA HERINKU. Dle zájmu rodičů dvakrát ročně probíhají ŠKOLY V PŘÍRODĚ (zimní a jarní) a NOČNÍ SPANÍ VE ŠKOLCE-např. Halloweenké oslavy, Noc s Andersenem a Loučíme se se školkou..

Mateřská škola spolupracuje se speciálním pedagogem- LOGOPEDEM Mgr. Petrou Novotnou, která navštěvuje školu jedenkrát ročně a prostřednictvím depistáže – odborného logopedického vyšetření (vždy po předběžném souhlasu rodičů) zjišťuje (a následně po domluvě napravuje) výslovnost dětí.

Pořádáme pro děti zajímavé akce- besedy, exkurze, Kroužky vaření, návštěvy muzeí, divadel, výstavních síní, delší vycházky do přírody- návštěvu Obory Březka, pozorování výlovu Kosteleckého rybníka, Oslavy svátků a narozenin dětí, soutěže, jízdu vláčkem...rodičům se v loňském roce zalíbila nová tradice a to ODPOLEDNÍ TVOŘENÍČKA S MAMINKOU ČI TATÍNKEM 2x ročně na různá témata a beseda „O školní zralosti a připravenosti předškoláků na vstup do ZŠ“!

Spolupracujeme s MŠ Kolečko Nespeky, MŠ Kostelec u Křížků a MŠ Dráček Babice u Říčan. Pořádáme společné výlety, soutěže, Sportovní olympiády, Loučíme se s létem a nebo se jen tak navštěvujeme a hrajeme si.

Naše děti před nástupem do školy navštěvují 1. třídu ZŠ Kostelec u Křížků a ZŠ Kamenice a nyní nově zejména ZŠ Sulice. Prvňáčci navštěvují zase naši školku, dále Knihovnu a Kulturní centrum v Kamenici.

Nejdůležitější a nejpříjemnější pro nás je však výborná spolupráce se zřizovatelem mateřské školy, s panem starostou, se všemi zastupiteli a zaměstnanci Obecního úřadu Sulice, na velkém množství kulturních akcí, které pořádáme společně – např. Vítání občánků, Posezení se seniory, Rozsvěcení vánočního stromečku a zahájení adventu, Mikulášská nadílka, Zahradní slavnost a mnoho dalších.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým kognitivním podmínkám, sociálním a emocionálním potřebám dětí 3- 6 letých, nejdříve však dětí 2 letých, dbá na respektování vývojových specifíků.

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

a) věcné- materiální podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které plně vyhovují příslušným předpisům. Veškeré zařízení je uzpůsobeno antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí, je bezpečné a zdravotně nezávadné. Prostorové uspořádání také vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Jednotlivé třídy mají ve škole k dispozici hernu s jídelnou, prostor pro pohybovou činnost, který je využíván také k odpočinku, šatnu, sociální zařízení, výdejnu stravy a na zahradě stinnou terasu, venkovní záchod, sklad hraček a herní prvky patřící k danému pavilonu a dopravní hřiště v celém areálu MŠ. Škola sousedí s nově postavenou ZŠ a je domluvena spolupráce s využitím tělocvičny pro sportovní aktivity dětí. Zařízení a vybavení je ve výborném stavu.

Úkol: Vybudování venkovního hřiště.

Snažíme se vytvářet hrací koutky pro kluky a holčičky s různým tematickým zaměřením. Dáváme přednost hračkám a didaktickým pomůckám, které jsou vyrobené ze dřeva nebo z recyklovatelných materiálů a které rozvíjejí jak jemnou motoriku dětí, tak jejich dovednosti a schopnosti samostatně přemýšlet a konat. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dobře vidět a děti si je mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a osvojily si pravidla pro jejich užívání.

Úkol: Dokoupit různé druhy stavebnic- např. Sevu, Seko, Lego, Logico Primo a Logico Piccolo a dřevěnou Polikarpovu stavebnici.

Nabízíme dětem tělovýchovné náčiní a nářadí podporující rozvoj pohybových aktivit- skákačí pytle, barevné obruče, šátky, švihadla, skákačí gumu, lavičky, žíněnky, míčky různých barev a velikostí, např. overbally, skákačího panáka, skluzavky, pálky, kuželky, síť na přehazování atd.

Úkol: Dokoupit sportovní náčiní do každé třídy, aby všechny děti mohly cvičit najednou (obruče, míče, lavičky, šátky, tyče, branky...), ale i na ven (dětská kola, koloběžky, hračky na písek, bezpečnostní helmy...). Ve spolupráci se sponzory zajistit stavbu ještě jednoho zahradního altánu kvůli stínu před 1. třídu Mravenečků. Dokoupit 4x markýzy.

Všechny třídy jsou vybaveny LCD televizory, DVD přehrávači, PC. V každé třídě je přenosný telefon a přenosný magnetofon.

Úkol: Sledovat, zda děti skutečně využívají všechny nabízené hračky a pomůcky, popř. opomíjené nabídnout, uvažovat o lepším uložení. Shánět sponzory kvůli zakoupení další interaktivní tabule pro předškolní děti do 3. třídy Včelíček.

Dále jsou třídy vybaveny doprovodnými hudebními nástroji- 2x pianino, 2x elektronické pianino, flétny, Orffovy hudební nástroje.

Úkol: Dovybavit třídy zakoupením dalších kreativních hudebních nástrojů či sad – např. elektronické bubínky, xylofony, kytary.

Děti se samy podílí na výzdobě interiéru školy, dětské práce jsou přístupné rodičům a mohou je kdykoliv shlédnout. V letošním roce byla nainstalována keramická pec, děti vyrábějí krásné výtvary z keramické hlíny.

Byly zakoupeny tři digitální fotoaparáty k pořizování dokumentace z různých akcí a k následné prezentaci na webových stránkách MŠ, ve vstupních prostorách a kronice školy, takže každá třída má svůj vlastní fotoaparát. Také jsme zakoupili digitální videokameru. Její využití plánujeme nejen k pořizování záznamů z větších společných akcí jako jsou např. Vánoční besídka či Zahradní slavnost, ale zároveň jako hospitační nástroj.

Úkol: Více zapojit děti jako průvodce. Zakoupit fotoaparát pro 4. třídu Berušek.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů- např. čistotu, teplotu, vlhkost vzduchu, osvětlení, světlo a stín, hluchost, alergizující či jedovaté látky a rostliny apod. Na školní zahradě byl postaven velký dřevěný zahradní altán, který zajišťuje stín pro dvě třídy.

Čistota je zajišťována pravidelným úklidem a dezinfekcí- viz Sanitační řád a HACCP, teplota měřením venku i ve třídách, vlhkost vzduchu zajišťují klimatizační jednotky umístěné po 3- 4 ks v každé třídě, dostatečné větrání a osvětlení, při odpočinku lze třídu zatemnit vnitřními žaluziemi, na zahradě stín zajišťují vzrostlé stromy, stinné terasy, popř. slunečníky. Hračky a rostliny rovněž odpovídají normám.

Úkol: Zajistit pro 1. třídu Mravenečci stín na zahradě- vybudovat altán či pergolu.

V každé třídě je velké prosklené okno s parapetem, které spojuje vizuálně hernu se šatnou dětí. Byla zakoupena akvária do každé třídy- pro bližší kontakt s přírodou.

Úkol: Zaměřit se na čistotu prostředí v akváriích, nenechávat přerůstat kytky, pravidelně krmit rybičky.

b) životospráva

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava- dle předpisu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Úkol: Zajistit dětem každodenně pestřejší výběr zeleniny a ovoce.

Děti mají každodenně možnost volby při výběru teplého či studeného nápoje, je zajišťován PITNÝ REŽIM po celý den, nápoje jsou po zkonsumování doplňovány, děti se mohou kdykoliv během dne samostatně obsloužit do svých vlastních podepsaných či jinak označených hrnečků. Pracovnice výdejny je několikrát během dne odmývají v myčkách. Ke každému jídlu jsou dětem podávány i jiné tekutiny, děti mají možnost volby a přídatku. Nově je zajišťován pitný režim také Aquabary od firmy BECK, které nabízejí balenou pramenitou vodu „Skalní pramen“.

Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy a DĚTI NEJSOU V ŽÁDNÉM PŘÍPADĚ NUCENY DO JÍDLA. Snažíme se zejména u starších dětí o maximální sebeobsahu, o dodržování pravidel společenského chování tzn. správných zásad při stolování- např. správné používání příboru, ubrousku, popřání a při hygieně- čištění zubů po jídle, používání papírového kapesníku při rýmě, mytí rukou po různých výtvarných a pracovních činnostech. Dbáme na dodržování hygienických zásad po použití toalety. Dětské záchody jsou oddělené zástěnami pro větší soukromí holčiček a chlapců a jejich počet odpovídá počtu zapsaných dětí ve třídě. Používání toalety se neomezuje jen na skupinové, ale i na individuální, děti mohou kdykoliv během dne oznámit učitelce, že odchází na toaletu. V žádném případě nechceme, aby se děti musely dovolovat.

Pravidelné denní činnosti jsou podrobněji rozpracovány v Provozním či Školním řádu školy. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád všech činností, tak i střídání a návaznost, ale je i flexibilní, pružný, reaguje na nenadálé situace v životě školy a dětí. Jsou respektovány biorytmy předškolních dětí, ale i individuální potřeby a zvláštnosti- např. potřebný čas k ukončení hry (prostřednictvím zvonečku), k jídlu, ke spánku, k přechodu mezi jednotlivými činnostmi. Rodiče mohou své děti po dohodě s učitelkou přivádět a odvádět i mimo jinak obvyklý čas. Na začátku nového školního roku si učitelky ve třídách s dětmi vytvoří PRAVIDLA SPOLEČENSKÉHO A BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ- PRAVIDLA SOUŽITÍ, která jsou tzv. šitá na míru každé třídě. Pravidla jsou vyvěšena ve formě piktogramů ve výšce očí dětí, aby se kdykoliv mohly s p. učitelkami na ně podívat nebo si je připomenout.

Dětem je zajištěn každodenní pobyt venku, nejen na školní zahradě a hřišti, ale zejména starší děti podnikají minim. 1x měsíčně DELŠÍ VYCHÁZKY DO PŘÍRODY A ZA POZNÁNÍM. V případě opravdu pěkného počasí přesouváme i další činnosti ven na čerstvý vzduch- např. svačinu, řízené činnosti, cvičení, polední odpočinek na stinné terase aj. Pobyt venku se zkracuje pouze v zimním období, kdy venkovní teplota klesne pod -10°C nebo fouká silný vítr či prší. V případě ostatních nepříznivých klimatických podmínek- např. smog nebo jiné zhoršení kvality ovzduší pružně reagujeme a přizpůsobujeme činnosti, volíme klidnější formy.

Děti mají dostatek volného pohybu jak ve třídě, tak na zahradě. K pravidelným denním činnostem patří i ranní cvičení, kdy děti využívají různé druhy náradí a náčiní. Po skončení se děti otužují, omývají do půl těla. V letních horkých měsících mlžíme děti venku na zahradě. K posilování zdravého fyzického a psychického rozvoje dětí patří i zařazování nadstandardních pravidelných aktivit jako PŘEDPLAVECKÝ VÝCVIK, ŠKOLIČKA

BRUSLENÍ, HRAVÉ LYŽOVÁNÍ, NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ A ŠKOLA V PŘÍRODĚ, nově CVIČENÍ V TĚLOCVIČNĚ ZŠ.

Polední klid dodržujeme ve všech třídách - z hlediska psychohygienických potřeb jej nelze zrušit- u starších dětí však přizpůsobujeme situaci složení dětí ve třídě, kdy každý má jinou délku potřeby spánku nebo spát vůbec nechce. Takže volíme různé klidové činnosti (prohlížení knížek, poslech, vyprávění, četbu, konstruktivní stavebnice) a měníme i formy odpočinku- zkrácené, avšak s ohledem na děti, které mají potřebu spánku vyšší! Stejně tak u mladších dětí je možno odpočinek zkrátit, opět s ohledem na potřeby jednotlivců a podmínek ve třídě. V ŽÁDNÉM PŘÍPADĚ NENUTÍME DĚTI KE SPÁNKU NA LŮŽKU!

Převlékání na lůžko je nutné z hygienických hledisek, ovšem je možno po domluvě s učitelkou zvolit i jiný pohodlný, vzdušný oděv.

Úkol: Zjistit, zda toto odpovídá skutečnosti a zda nejsou děti nuceny násilnou formou ke spánku a k převlékání.

Pedagogové jsou dětem vzorem, sami se chovají podle zásad zdravého životního stylu.

Vstřícně komunikují s rodiči, nevnučují se, ale ani nezanedbávají vysvětlení a nechávají prostor k vyjádření, vedoucí k vzájemnému pochopení problému.

c) psychosociální podmínky

Smyslem naší práce je vytvářet ve škole přátelské, tolerantní, klidné, laskavé prostředí, do kterého se děti i dospělí budou rádi vracet, protože se zde cítí šťastni, v pohodě, spokojeně a bezpečně.

Vstřícný ADAPTAČNÍ PROGRAM je velmi vyhledáván mezi rodiči, zejména u těch dětí, které mají problém se zapojením do nového kolektivu dětí a potřebují delší čas ke zvykání si na nové prostředí, na nové lidi okolo sebe. Rodiče mohou zůstat ve třídě dle potřeby dítěte, mohou navštěvovat školu již před nástupem na několik hodin dopoledne. Mohou také využít DNE OTEVŘENÝCH DVEŘÍ, který pořádáme 2x ročně- před zahájením nového školního roku a před zápisem dětí do mateřské školy. Zde se nenásilnou formou seznámí s tím, jak škola funguje, jak pracuje s dětmi.

Pro rodiče nově přijatých dětí se koná v červnu INFORMATIVNÍ SCHŮZKA, kde se rodiče dozvědí důležité informace a kde i oni mohou vyslovit své požadavky či problémy dětí.

Pro rodiče dětí, které již mateřskou školu navštěvují, pořádáme TŘÍDNÍ SCHŮZKY 2x ročně- v lednu před zápisem do 1. tříd základní školy a v červnu na závěr školního roku. Rodiče mohou využít i KONZULTAČNÍ HODINY, které jsou každé pondělí od 12 do 15.30hod. v sudý týden anebo po telefonické domluvě kdykoliv.

Úkoly:

- ❖ pedagogové vytváří ve třídě prostředí tolerance, pohody a partnerství- jsou dětem příkladem - proto kolegyně na třídě spolu vstřícně komunikují, smysluplně spolupracují, stejně tak celý kolektiv Mateřské školy Sluníčko,
- ❖ pedagogové dbají na individuální a vývojové zvláštnosti, specifika u dětí, rovnocenné postavení,
- ❖ výchovně vzdělávací působení přizpůsobují kognitivním podmínkám, sociálním a emocionálním potřebám dětí 3- 6 letých, nejdříve však dětí 2 letých,
- ❖ zbytečně nespěchají, ponechávají dětem dostatek času a prostoru, možnost volby
- ❖ děti však dodržují PRAVIDLA SOUŽITÍ, která si vytvořila s učitelkou na začátku školního roku- pokyny jsou jasné a srozumitelné,
- ❖ komunikace s dětmi je vstřícná, empatická, podporující a naslouchající,
- ❖ aktivita a činnosti dětí jsou vhodně motivovány, podporovány kladným hodnocením, uznáním,
- ❖ děti nejsou zesměšňovány, podporovány v nezdravé soutěživosti, podceňovány, negativně hodnoceny,
- ❖ vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte,
- ❖ pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte,
- ❖ pedagog pomáhá dětem ve vybudování a posilování zdravého pocitu sebevědomí, sebedůvěry, který je důležitý pro schopnost navazovat přátelství a rozvíjet vědomí úcty k ostatním,
- ❖ předchází projevům šikany a jiným sociálně patologickým jevům,
- ❖ mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podpora,
- ❖ pedagogové pracují s hierarchií potřeb podle Maslowova.

MASLOWOVA PYRAMIDA POTŘEB:



d) organizace vzdělávání

1. kritéria přijímání dětí do mateřské školy

1. Děti zaměstnanců Obecního úřadu Sulice, Mateřské školy Sluníčko, příspěvková organizace a dalšího zaměstnavatele, který uzavřel se zřizovatelem smlouvu o spolupráci, kdy alespoň jeden z rodičů je v době podání přihlášky k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy v pracovním, nebo obdobném pracovním poměru k jednomu z těchto zaměstnavatelů a žádný ze zákonných zástupců k termínu přijetí dítěte nebude čerpat mateřskou dovolenou, rodičovskou dovolenou, nebo pracovní volno z důvodů péče o dítě. Pokud bude dětí přihlášených více, než bude možné přijmout, budou přijímány děti starší před mladšími.

2. Děti s trvalým bydlištěm v obci Sulice (obecních částech Sulice, Hlubočinka, Želivec a Nechánice), která je výhradním nositelem investic do školského zařízení. Pokud bude dětí přihlášených z obce Sulice více, než bude možné přijmout, budou přijímány děti starší před mladšími.

Děti s trvalým bydlištěm v obci Radějovice (max. 5 dětí), Pokud bude dětí přihlášených z obce Radějovice více, než bude možné přijmout, budou přijímány děti starší před mladšími.

Děti s trvalým bydlištěm v obci Křížkový Újezdec (max. 5 dětí). Pokud bude dětí přihlášených z obce Křížkový Újezdec více, než bude možné přijmout, budou přijímány děti starší před mladšími.

3. Děti rodičů, kteří nejsou zaměstnáni u Obecního úřadu Sulice, Mateřské školy Sluníčko, příspěvková organizace, a u dalšího zaměstnavatele, v případě nenaplněné kapacity mateřské školy. Pokud bude dětí přihlášených dle tohoto kritéria více, než bude možné přijmout, budou přijímány děti starší před mladšími.

2. vnitřní uspořádání školy

- ❖ mateřská škola má celotýdenní provoz od 6.30 do 17.00 hod.,
- ❖ výchova a vzdělávání se uskutečňuje ve 4 třídách- samostatných pavilonech, které jsou pro lepší orientaci rozlišeny barevně, jsou přizemní,
- ❖ v 1. a 4. třídě jsou děti věkově homogenní, ve 2. a 3. třídě jsou děti věkově heterogenní - počty dětí ve třídě stanovuje § 2 odst. 2 vyhlášky 43/ 2006 o mateřských školách na 24 dětí ve třídě, zřizovatel může povolit výjimku za dodržení hygienických podmínek a může tak navýšit kapacitu o +4 děti na třídu.

1.TŘÍDA	MRAVENEČCI	MODRÝ PAVILON	DĚTI 3-4,5 LETÉ	28 DĚTÍ
2.TŘÍDA	MOTÝLCI	ORANŽOVÝ PAVILON	DĚTI 3-4,5 LETÉ	28 DĚTÍ
3.TŘÍDA	VČELIČKY	ZELENÝ PAVILON	DĚTI 4,5-6 LETÉ	28 DĚTÍ
4.TŘÍDA	BERUŠKY	ŽLUTÝ PAVILON	DĚTI 4,5-6 LETÉ A DĚTI S OŠD	28 DĚTÍ

REŽIM DNE

Rozvrh základních režimových činností týkajících se organizačního chodu školy je dostatečně flexibilní, umožňuje nám reagovat na nečekané situace, neplánované události a individuální potřeby dětí.

6.30- 8.45	příchod dětí, spontánní hra a činnost dle výběru a zájmu dětí, tělových. a pohybové chvílky, zdravotní cvičení, individuální práce s jednotlivci či se skupinou dětí, komunikativní kruh
8.45- 9.15	hygiena, příprava na stolování, přesnídávka
9.00- 10.00	starší děti- řízená výchovně vzdělávací činnost
9.15- 9.45	mladší děti- řízená vých. vzděl. činnost, hra
9.45- 11.45	hygiena, pobyt venku, hra
11.45- 12.15	starší d.- hygiena, oběd, hygiena- čištění zubů
11.45- 12.30	hygiena, oběd, hygiena, odcházení dětí po obědě
12.15- 13.00	starší d.- odpočinek, klidové činnosti- četba, poslech, vyprávění
12.15- 14.00	mladší d.- odpočinek a spánek dle potřeby dětí, klidové činnosti, spontánní hra
13.00- 14.00	starší d.- řízené a individuální činnosti, spontánní hra, tělových. chvílky, interaktivní tabule, svačina
14.00-14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30- 17.00	pobyt venku, herní a zájmové aktivity volné i řízené, pohybové činnosti, v zimě pobyt ve školce-prožitkové učení, rozcházení dětí domů

AKTIVITY PLÁNOVANÉ V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE:

ZÁŘÍ	Oslavy 5 let fungování školy	Myšák Bertík a pan B.-prevence	Policie ČR ve školce Depistáž- vyšetření d.	Divadlo ve školce	Školička bruslení	Předplavecký výcvik
ŘÍJEN	Návštěva Domova seniorů Pyšely	Hudební pořad ve školce	Svíčárna Šestajovice	Tvořivé dílničky	Divadlo v KC Kamenice	Celé Česko čte dětem
LISTOPAD	Halloweenské oslavy	Dušičky- návštěva kostela sv.	Posvícení	Vystoupení pro sulické seniory	Spaní ve školce	Advent+ rozsvícení vánoč.

		Martina				stroměčku na Sulické návsi
PROSINEC	Mikuláš a čert	Barborky	Pečení perníčků	Vánoční nadílka	Vánoční besídka	Divadlo ve školce
LEDEN	Tři králové	Hravé lyžování	Kroužek vaření	Divadlo ve školce	Návštěva ZŠ v okolí	Solná jeskyně
ÚNOR	Cirkus Adonis ve školce	Sv. Valentýn	Jarní prázdniny	Tvořivé dílničky	Masopust	Zimní olympiáda
BŘEZEN	8.3. MDŽ, Škola v přírodě	Vítáme jaro	22.3. Den vody	Beseda s Policií ČR	Muzeum Říčany	Předplavecký výcvik
DUBEN	Velikonoce	Barvení vajec	Dílničky s rodiči	22.4. Den Země	Škola v přírodě	Čarodějnicke oslavy
KVĚTEN	Svátek matek	Škola v přírodě	Exkurze u hasičů	Ekocentrum Vlašim	Sportovní olympiáda	Výlet vláčkem-Posázaví
ČERVEN	Den dětí Delší vycházky	Návštěva v Mš Nespeky + Sázava	Mš KuK u nás	Spaní ve školce	Fotografování Zahradní slavnost	Rozloučení s předškoláky

Úkoly:

- ❖ pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání,
- ❖ každodenně se zařazují řízené zdravotně preventivní pohybové chvílky,
- ❖ stanovené počty ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno,
- ❖ dbát na vyváženost mezi činnostmi spontánními a řízenými,
- ❖ dětem umožnit potřebné zázemí, klid, bezpečí, ale i soukromí, pokud ho vyžadují,
- ❖ poskytovat dostatek času a prostoru pro spontánní hru- možnost v ní pokračovat,
- ❖ podněcovat především k vlastní aktivitě, experimentování,
- ❖ neuspěchávat činnosti, pracovat svým tempem, vyvarovat se přeorganizovanosti,
- ❖ využívat všech forem činností a střídat je: individuální, skupinové, frontální.

e) řízení školy

- ❖ statutárním orgánem je ředitelka Mgr. Václava Kunická,
- ❖ zastupující učitelka je Veronika Gebrlínová, v případě nepřítomnosti ředitelky a zastupující učitelky je další zastupující učitelkou Marie Marcínová,
- ❖ třídní učitelky rozhodují na úrovni svých tříd, řeší „třídní problematiku“,

- ❖ všechny povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních zaměstnanců,
- ❖ práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitelka,
- ❖ práci ředitelky vyhodnocuje zřizovatel Obec Sulice, v čele s Ing. Petrem Čuříkem, starostou obce.

Úkol: zlepšit týmovou práci a komunikaci mezi zaměstnanci.

- ❖ mateřská škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, pomáhá zajišťovat akce obce např. Vítání občánků, Setkání seniorů, Oslavy dne dětí. Obec vychází maximálně vstřícně požadavkům školy, spolupracuje také při Mikulášské nadílce, při zahájení adventu Slavnostním rozsvícením vánočního stroměčku ve škole.
- ❖ škola spolupracuje se Základní školou v Kamenici a Základní školou v Kostelci u Křížků- navštěvujeme se při nejrůznějších akcích např. Předškoláci ve škole, Děti ze školky na návštěvě u starších kamarádů, Vánoční besídka pro školáky atd. Jsme v úzkém kontaktu i s učitelkami současných a budoucích „prvňáčků“, řešíme společnou problematiku budoucích žáčků např. děti špatně vyslovují některé hlásky, špatně drží tužku. Nově jsme navázali spolupráci se sousední ZŠ Sulice, kdy p. učitelka 1. tříd s dětmi absolvovala „Školu nanečisto“.

Úkol: hledat další zajímavé formy spolupráce např. divadélko pro děti k MDD.

f) pedagogické a personální zajištění

PEDAGOGOVÉ:

ŘEDITELKA	střední odborné- obor předškolní pedagogika	absolventka UK Praha- Pedagogické fakulty, Specializace v pedagogice, obor Management vzdělávání - 5 leté a absolventka studia NIDV- Kvalifikační studium pro vedoucí pracovníky-1-leté	1,00 úvazek z toho 15 hod./týdně přímá vých.vzděl. činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci
1.ZASTUPUJÍCÍ UČITELKA	střední odborné- obor předškolní a mimoškolní pedagogika	NIDV, Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám	1,00 úvazek z toho 31 hod./týdně přímá výchovně vzdělávací činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci
2. ZASTUPUJÍCÍ	střední odborné- obor předškolní a	NIDV , Zařízení pro DVPP a	1,00 úvazek z toho 31hod./týdně	má předepsanou odbornou

UČITELKA	mimoškolní pedagogika	Středisko služeb školám	vých.vzděl.činnost	kvalifikaci
UČITELKA	střední odborné-obor předškolní pedagogika	NIDV, Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám	1,00 úvazek z toho 31hod./týdně přímá vých.vzděl.činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci
UČITELKA	vyšší odborné- obor předškolní a mimoškolní pedagogika	NIDV , Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám	1,00 úvazek z toho 31hod./týdně přímá vých.vzděl.činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci
UČITELKA	střední odborné-obor předškolní a mimoškolní pedagogika	NIDV , Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám	1,00 úvazek z toho 31hod./týdně přímá vých.vzděl.činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci
UČITELKA	střední odborné-obor předškolní a mimoškolní pedagogika	NIDV , Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám	1,00 úvazek z toho 31hod./týdně vých.vzděl.činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci
UČITELKA	střední odborné-obor předškolní a mimoškolní pedagogika	NIDV , Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám	1,00 úvazek z toho 31hod./týdně vých.vzděl.činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci
UČITELKA	střední odborné-obor předškolní a mimoškolní pedagogika	NIDV , Zařízení pro DVPP a Středisko služeb školám	1,00 úvazek z toho 31hod./týdně vých.vzděl.činnost	má předepsanou odbornou kvalifikaci

- ❖ pedagogický tým je tvořen 8 pedagogy, z nichž VŠECH 8 má předepsanou odbornou kvalifikaci, pedagogický sbor je plně odborně kvalifikován,
- ❖ v rámci profesionalizace týmu jsou vytvářeny podmínky pro další systematické vzdělávání- každý pedagog může čerpat 12 dní samostudia ročně,
- ❖ všichni pedagogové i ředitelka se zúčastňují různých školení k získávání nových poznatků, které pak aktivně využívají v praxi, zpracovávají a předávají ostatním.

Úkol: udržení předepsané odborné kvalifikace všemi pedagogy a účast na zajímavých seminářích např. Hejného netradiční výuka matematiky či Wattsenglish.

- ❖ služby pedagogů jsou rozvrženy s důrazem na maximální zohlednění potřeb dětí a efektivnosti využití pracovní doby.

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI:

KUCHAŘKA+UKLÍZEČKA	1,00 úvazek
Pomocná kuchařka + uklízečka	1,00 úvazek
Pomocná kuchařka + uklízečka	1,00 úvazek
Pomocná kuchařka + uklízečka	1,00 úvazek
HOSPODÁŘKA	1,00 úvazek

g) spoluúčast rodičů

- ❖ rodiče mají možnost využít adaptační program školy,
- ❖ rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do třídy, pohrát si, pomoci uklidit hračky svému dítěti,
- ❖ DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ- 2x ročně- před zápisem do MŠ v lednu a před zahájením nového školního roku v srpnu,
- ❖ společné akce s rodiči- Odpolední tvořeníčka, besídky, výlety, pomoc v projektech CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM (rodiče chodí číst dětem pohádky) a RECYKLOHRANÍ, sběr papíru a plastových víček, účast v besedách např. „Školní zralost“ a „Nechci kazy školka“,
- ❖ v šatnách každé třídy Informační tabule, webové stránky, třídní schůzky- 2x ročně, rozesílání informačních emailů minim. 1x týdně nebo dle potřeby,
- ❖ konzultační hodiny v ředitelně- každé sudé pondělí 12- 15.30 hod. nebo po tel. Domluvě kdykoliv,
- ❖ konzultace s třídní učitelkou po předchozí domluvě vždy po skončení přímé výchovně vzdělávací činnosti.

Úkol:

- ❖ pracovat na vybudování partnerského vztahu, založeném na oboustranné spolupráci, důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, respektu a ochotě- SPOKOJENÉ DÍTĚ JE NÁŠ SPOLEČNÝ ZÁJEM!
- ❖ sledovat potřeby jednotlivých dětí, rodin,
- ❖ pravidelně poskytovat informace,
- ❖ podporovat rodinnou výchovu, osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělání,
- ❖ jednat empaticky, taktně, ohleduplně,
- ❖ CHRÁNIT SOUKROMÍ RODINY- zachovávat diskretnost o svěřených vnitřních záležitostech,
- ❖ nabídnout možnost založení KLUBU ŠKOLKY z řad rodičů.

h) vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními

potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). V případě, že se u dítěte projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu, bude vytvořen třídními učitelkami Plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- 1.) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory (dále PLPP);

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP dítěte. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

2.) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující dítěte a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření¹ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě *školských vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí*.

ch) vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

IV. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, KALENDÁŘ NÁM PŘIPOMÍNÁ“

1. VIZE: připravit dětem pohodu při pobytu v mateřské škole, rozvíjet děti ve všech oblastech s důrazem na upevňování fyzického zdraví, na zdravý životní styl, na zprostředkování porozumění přírodě, posílení ohleduplnosti k ní, k životnímu prostředí, k sobě samému i druhým.

2. CÍL: usnadnit dětem počátky jejich životní a vzdělávací cesty s ohledem na jejich potřeby a zájmy a připravit je na vstup do 1. třídy ZŠ jak po stránce sociální, citové, tak také s přiměřeným množstvím zkušeností, poznatků a manuálních dovedností a se základy mravního jednání a zdravého životního stylu, na které může škola navazovat.

PROFILACE ŠKOLY: naše Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace se nachází na vesnici, má blízko k přírodě, proto se může zaměřit na vybudování a posilování kladného vztahu dětí k rostlinkám a zvířátkům, vůbec ke všemu živému, ale i neživému na naší planetě Zemi. Zapojením do projektu Recyklohraní, tříděním odpadu ve škole do barevných nádob, jmenováním energetické hlídky, péčí o zahradu, sázením kytiček, pletím, pozorováním a krmením ptáčků v krmítku, každodenním pobytem v přírodě, péčí o zvířátka v akváriu a teráriu, ale i o sebe samé, tím vším chceme působit na naše děti a jejich rodiče, aby si uvědomovali, že všichni jsme součástí světa a musíme se naučit odpovědnosti za své chování k životnímu prostředí a pečovat o něj!

NAŠE PRAVIDLA SOUŽITÍ:

- ❖ jsme k sobě ohleduplní
- ❖ jsme vnímaví k potřebám druhých
- ❖ necháváme prostor k vyjádření druhým
- ❖ jsme-li požádáni o pomoc, pomůžeme
- ❖ vědomě si neubližujeme
- ❖ neposmíváme se
- ❖ při práci jsme pozorní a soustředění
- ❖ nenutíme druhé dělat to, co nechtějí

DOPORUČENÉ METODY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU:

- ❖ komunikativní kruh
- ❖ projektová výuka
- ❖ prožitkové a kooperativní učení hrou
- ❖ simulační hry
- ❖ spontánní sociální učení
- ❖ učení prostřednictvím tvořivé dramatiky
- ❖ využívání aktuálních situací
- ❖ řešení problémů
- ❖ vytváření prostoru ke spontánní, interaktivní, kooperativní a námětové hře dětí

- ❖ využívání přírodního prostředí a materiálů
- ❖ badatelsky orientované vyučování
- ❖ objevování, pokusy, experimentování
- ❖ využívání alternativních metod výuky např. netradiční výuka matematiky podle Hejného a metody Mensa NTC Learning – rozvoj nadání a intelektu, nejen nadaných dětí
- ❖ Wattsenglish – výuka anglického jazyka učitelkami mateřské školy (viz příloha)

FILOZOFII našeho programu je ten poznatek, že pro život dítěte má předškolní vzdělávání dalekosáhlý význam, neboť poznatky lékařů, psychologů a pedagogů dokazují, že většina toho, co dítě prožije v prvních letech života a co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalá a že rané zkušenosti, které dítě získává svým životem v rodinném i mimo rodinném prostředí, se v jeho životě- třeba i daleko později- zhodnotí a najdou své uplatnění.

ŠKOLNÍ PROGRAM je koncipován tak, že je pouze nabídkou a ne svazujícím dokumentem. Při jeho tvorbě se vycházelo z těchto dokumentů- Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho přílohy Konkretizovaných očekávaných výstupů. Třídní program je otevřený, pedagog jej neustále dotváří, doplňuje. Je plně v kompetenci učitelky reagovat pružně na aktuální změnu stavu ve třídě, zájmu, náladě a tomu přizpůsobovat činnosti (formy a metody, kterými bude plnit vzdělávací cíle).

Zásadou je variabilita, nápaditost, kreativita, všestrannost, prolínání, vyváženost činností, nenásilné přechody, individuální přístup, dostatek prostoru, času, pomůcek.

Vlastní práce probíhá tak, že je zvoleno týdenní podtéma z integrovaného bloku, který je souběžný s ročním obdobím. V Třídním vzdělávacím programu jsou pak rozpracovány formy a metody, kterými jsou plněny dílčí cíle ze vzdělávacích oblastí.

„Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program (ev. projekt) seznamování dětí se základy anglického jazyka.“ Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č. 1 k ŠVP PV.

V. VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ :

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole, je uspořádán v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání- RVP PV do pěti vzdělávacích oblastí, reflektujících vývoj dítěte. 1. září vejde v platnost Příloha RVP PV č. 1- Konkretizované očekávané přístupy (podrobněji viz webová stránka).

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Díličí cíle ze všech těchto oblastí jsou v našem Školním programu rozděleny na integrované bloky:

- 1.integrovaný blok- *Léto, cos nám přineslo?*
2. integrovaný blok- *Barevný podzím*
3. integrovaný blok- *Zima čaruje*
4. integrovaný blok- *Jaro ťuká na vrátka*

HLAVNÍ CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání- rozvoj fyzický- tělesný rozvoj, zdraví, spokojenost a pohoda; psychický- řeč, radost z učení se novému, prožitkové učení, podporovat dětskou zvědavost, sociální- snahu hledat v každém to nejlepší, rozvoj schopnosti přemýšlet, rozhodovat se, adaptace na změny, přizpůsobení se jim2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost- poznávání hodnot- zdraví, život, životní prostředí, kulturní dědictví, tradice, jazyk; nedotknutelnost lidských |
|--|

práv, individuální svoboda, soucítění, solidarita se slabšími, učíme se komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech, příprava na život v multikulturní společnosti

- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí-** poznávání sebe sama, své zájmy, možnosti, potřeby, rozvíjet své sebevědomí, sebedůvěru, akceptovat a tolerovat druhé, nepoužívat fyzickou nebo slovní agresivitu, spolupracovat- zajímat se o dění ve školce

Tyto cíle směřují k utváření základů klíčových kompetencí:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Klíčové kompetence prolínají všemi integrovanými bloky, přesto je zaměření v některých měsících výraznější. Učitelka se při hodnocení integrovaného bloku či tématu sama rozhodne, kterou klíčovou kompetenci splnila a na jaké úrovni.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný *vzdělávací přínos předškolního vzdělávání*, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především *k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření* (na úrovni rámcové, popř. i školní).

VI. EVALUAČNÍ SYSTÉM:

Tabulka č. 1: Evaluace na školní úrovni

Předmět evaluace	Techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagogů
Podmínky vzdělávání:			
Věcné podmínky	Pozorování	1x ročně	Ředitelka školy
Životospráva	Pozorování	1x ročně	Třídní učitelky
Psychosociální podmínky	Diskuse, pozorování	1x ročně	Ředitelka, učitelky
Organizace	Porady, diskuse	1x ročně	Ředitelka, učitelky
Personální podmínky	Hospitace, monitoring, dokumentace o učitelích	1x ročně	Ředitelka
Spolupráce s rodiči	Rozhovory, dotazník spokojenosti	1x ročně	Třídní učitelky
Řízení MŠ	Porady, hospitace, analýza dokumentů MŠ	1x ročně	Ředitelka
Cíle vzdělávání:			
Dlouhodobé	Pozorování, porady	1x ročně	Učitelky
Dílčí	Analýzy příprav, kontroly třídní dokumentace, monitoring	1x ročně	Učitelky
Vzdělávací obsah	Diskuse, porady, analýzy příprav, analýza dokumentů tříd, analýzy produktů, hospitace	1x ročně	Učitelky, ředitelka

Tabulka č. 2: Evaluace na úrovni třídy

Předmět evaluace	Techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagogů
Týdenní bloky Integrované bloky	Diskuse, porady, analýzy příprav, analýzy produktů, portfolia dětí, hodnotící list	Týdně po každém dokončení bloku	Učitelky
Hodnocení třídy dětí	Pozorování, analýzy příprav, portfolia dětí, kontrola třídní dokumentace, evaluace	2x ročně, průběžně	Třídní učitelky

Hodnocení jednotlivých dětí	Pozorování, analýzy příprav, portfolia dětí, evaluace, záznamový arch	2x ročně, průběžně	Učitelky
Hodnocení sebe sama (sebereflexe)	Rozhovory, analýzy příprav, autoevaluace	1x ročně a dle potřeby	Ředitelka, učitelky

Přílohy:

- 1) Integrované bloky
- 2) Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte
- 3) Cíle a kritéria evaluace- školní a třídní úroveň (podrobněji)
- 4) Evaluace týdenního tématu

V Sulicích- Želivci dne 29.8.2016

Mgr. Václava Kunická

ředitelka Mateřské školy Sluníčko, příspěvková organizace

Seznámení zaměstnanců se ŠVP č.j.: 224/2016

	Jméno a příjmení zaměstnance	Podpis zaměstnance
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

12.		
13.		
14.		