



Příloha školního vzdělávacího programu č. 1: „Hrátky s angličtinou“

Číslo jednací	28/2018
Účinnost a platnost od do	1. 2. 2018 – 15. 6. 2018
Spisový znak	2 - 1
Skartační znak	A 5
Vypracovala	Mgr. Václava Kunická, ředitelka školy, Bc. Tereza Dvořáková Dis., Veronika Štětková – učitelky školy
Pedagogická rada projednala dne	16. 1. 2018

Ad I. „Na základě Národního plánu seznamování s cizím jazykem a setkávání s jinými kulturami a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka.

Příloha č. 1:

Akreditace, oprávnění výuky dle MŠMT.

ANGLIČTINA pro DĚTI s.r.o., splňuje podmínky pro udělení akreditace v souladu s § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ověřilo způsobilost uvedeného subjektu k provádění vzdělávacích programů zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků s přihlédnutím k úrovni odborné a pedagogické kvalifikace lektorů a stavu projektové přípravy vzdělávacích aktivit.

Za dodržování úrovně a obsahu vzdělávání ve vzdělávacích kurzech podle posouzeného vzdělávacího projektu odpovídá výše uvedený subjekt. Platnost akreditace se stanoví do 5. 4. 2020.

Do akreditace spadá i kurz Didi & Polly - metodika výuky anglického jazyka pro MŠ.



Ad II a. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání

V této úvodní sekci přílohy budou uvedeny konkrétní podmínky a stručně popsána organizace jazykového vzdělávání.

- jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry, či na úkor odpočinku - např. bezprostředně po obědě,
- jazykové vzdělávání probíhá standardně v určitou dobu nebo s určitou frekvencí, např. dvakrát týdně po dobu cca 25 min., každý den po dobu cca. 10-15 min. apod. (zde je třeba poznamenat, že je v předškolním věku z více důvodů vhodnější seznamovat děti s jinou řečí častěji než 1x týdně), jazykové vzdělávání je přizpůsobeno věku dětí v jednotlivých třídách,
- do jazykového vzdělávání se zapojuje celá třída/část třídy,
- při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4), Metodika
- Metodika Helen Doron Early English předává dětem ve věku 2-7 let základy anglického jazyka formou písniček, tance, pohádek a her. Naprosto zásadním je pozitivní zpětná vazba a učení formou legrace, kdy si děti neuvědomují, že se vlastně učí. Kurzy jsou 4 (2 roky kurz Didi a 2 roky kurz Polly). Kurz Didi je hravý, výtvarný a obrazový úvod do angličtiny. Děti se s Didim a jeho kamarády účastní pomyslných činností za použití příběhů, a řešením jednoduchých problémů si tak rozšiřují slovní zásobu. Opakování, vizuálně i sluchově, umožňuje dětem uložit slova a fráze do dlouhodobé paměti a dovoluje jim rozvinout jejich jazykové znalosti snadno a rychle.
- **Výuka angličtiny prostřednictvím vizuálních vjemů**
- Kurz Didi the Dragon nabízí vysoce efektivní metodu učení se anglického jazyka prostřednictvím zábavných aktivit a vyprávěním příběhů v angličtině.
- Děti si osvojují slovní zásobu přiřazováním si zvuků k obrázkům, což jim napomáhá rozpoznat podobné předměty mimo učebnu.
- Didi a jeho přátelé používají během studia čistý, klidný a pozitivní přístup, který v dětech předškolního věku napomáhá budovat sebedůvěru.
- Didi se učí anglicky a rozšiřuje si slovní zásobu společně s dětmi, a tím se mezi nimi vytváří silné pouto, které v nich probouzí chuť s ním ve studiu pokračovat.
- Malí studenti získají výhodu velkého množství příležitostí ke studiu, sebereprezentace a sebepoznání prostřednictvím rozmanitých prostředků jako povídání pohádek, hudba, divadelní představení, hry a spolupráce se svými vrstevníky. Vývojově vhodná metodologie je založena na průzkumu a seriózních pedagogických zkušenostech.



Kurz Polly a Didi je ideální pro mateřské školy, protože:

- Je to interaktivní a hravý kurz, který umožňuje malým dětem seznámit se s anglickou slovní zásobou a gramatikou prostřednictvím zábavných aktivit, hudby a zpěvu.
- Pomáhá dětem vybudovat důležité schopnosti, jako jsou sociální interakce a sebeúcta, což může představovat velký impuls pro pozdější schopnost učit se.
- Lekce jsou sestaveny tak, aby respektovaly potřeby dětí, jako jsou podpora a uznání. To platí i pro výuku ve velkých skupinách.
- Krátce o dodatečných přínosech zpěvu: Děti přirozeně rády zpívají. Kromě toho, že zprostředkovávají dětem možnost vyjádřit své hudební a rytmické schopnosti, písňe velkým dílem pomáhají dětem vyvinout jejich emocionální schopnosti a umožňují dětem pocít náležitosti ke skupině.
- Každý týden se na hodinu děti ocitnou v prostředí, kde se hovoří pouze anglicky a jen angličtině se naslouchá. Navíc, školka podporuje výuku denní pouštěním poslechového CD v rámci upozaděného poslechu (např. když mají děti volnou hru). Motivace pak pokračuje i prostřednictvím domácího studia poslechem CD a výukových pracovních sešitů, které jsem dostupné pro rodiče. Na konci školního roku zjistíte, že má dítě slušné základy anglického jazyka, které přirozeně nabylo zpíváním písni, učení se slovní zásobě a skládáním vět. Nejdůležitější je, že děti výuku angličtiny s Didi a Polly zbožňují, protože je to veliká legrace!
- Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti apod. Jejich využívání však samozřejmě vychází z dobrovolné dohody všech zúčastněných.
- **Požadavek vzdělávání formou jazykové propedeutiky.** Tzn. příprava dětí na život v mnohojazyčném světě, vytvoření vztahu k cizímu jazyku a vytvoření povědomí o existenci jiných jazykových kódů sloužících k dorozumívání.

Ad II b. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Aby bylo seznamování s cizím jazykem v souladu s RVP PV, musí v daných podtématech integrovat základní vzdělávací oblasti, které jsou v něm uvedené. Správně realizované jazykové vzdělávání předškolních dětí je však na integraci více vzdělávacích oblastí založeno, rozhodně se netýká pouze oblasti Dítě a psychika, resp. podoblasti Jazyk a řeč. Pojetí vzdělávacího obsahu je opět na dané mateřské škole. Obecně však doporučujeme nebýt příliš ambiciózní, samotná časová dotace jazykového vzdělávání to většinou ani neumožňuje. Vždy je potřeba mít na paměti principy nepřímého a prožitkového učení - vůbec nejdůležitějším úkolem pedagoga předškolních dětí je vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání. Pro názornost navrhujeme vytvořit přílohu např. následujícím způsobem:



I. Jako první věc, v souladu s metodikou RVP PV, stanovíme dílčí vzdělávací cíle, tj. záměry (co bude pedagog u dítěte podporovat). Dostupné materiály na trhu pro jazykové vzdělávání dětí většinou pracují s určitým tématem cca měsíc. Ke každému měsíci lze pak s ohledem na zvolené materiály stanovit dílčí cíle, na které se pedagog bude zaměřovat. Učitel/ka může kupříkladu specifikovat vhodně vybrané dílčí cíle z RVP PV, a to ze všech vzdělávacích oblastí, doporučujeme se však během tohoto relativně krátkého období zaměřeného na určité podtéma zaměřovat pouze na několik cílů, resp. nezaměřovat se na příliš mnoho. Důležité je, že tyto cíle nemusí vůbec souviset s komunikací - mezi cíli může být např. „vytvoření povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás“ (dítě a společnost), rozvoj radosti z objevování zahrady (dítě a psychika), rozvoj všech smyslů při zábavě s videopísničkou, rozvoj jemné motoriky při práci s materiály či rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy (dítě a jeho tělo) apod. Přirozeně se dílčí vzdělávací cíle mohou v jednotlivých obdobích opakovat. *Viz Příloha č. 1*

II. Jako druhou věc stanovíme doporučené očekávané výstupy (co dítě na konci daného období zpravidla dokáže). Na rozdíl od očekávaných výstupů v samotném ŠVP PV mohou být přirozeně méně náročné. Například během prvních měsíců seznamování se s jinou řečí nemusí být mezi očekávanými výstupy jakýkoliv verbální projev, úplně postačí „dítě porozumí názvům barev v jiné řeči - dokáže je najít nebo použít v činnostech (tj. správně zareaguje na pokyn v jiné řeči)“. Stejně jako ve vzdělávacím obsahu ŠVP PV platí, že mezi I. a II., tj. mezi cíli v podobě záměrů a cíli v podobě očekávaných výstupů, by měly být zřejmé vazby (jinými slovy, cíle v podobě záměrů a cíle v podobě očekávaných výstupů, by měly být vzájemně provázané). Přirozeně však nemusí jít o vazby unikátní, např. jeden dílčí cíl může prostřednictvím vhodné vzdělávací nabídky směřovat k více očekávaným výstupům. Při formulaci očekávaných výstupů jistě pomůže inspirace v podobě dokumentu Konkretizované očekávané výstupy, které jsou na základě Opatření MŠMT (č.j. MŠMT-12963/2012-22) platnou přílohou RVP PV od 1. 9. 2012.

III. Charakteristika vzdělávacího obsahu v užším pojetí, resp. vzdělávací nabídky. Tato část je do velké míry obsažena ve vhodně vybraných vzdělávacích materiálech pro děti či učitele (např. v **Didi the Dragon Yellow and Green**). Přirozeně si učitel vzdělávací nabídku z těchto materiálů vhodným způsobem upravuje pro konkrétní podmínky jazykového vzdělávání. V této části může být stanovena konkrétní tematika vycházející z jednotlivých témat. Pokud konkrétní podoba vzdělávací nabídky přesahuje nebo doplňuje nabídku obsaženou v materiálech, není to (nemusí to být) záležitostí přílohy, ale spíše TVP. V případě zájmu pedagoga nemusí být program/projekt jazykového vzdělávání plně oddělený od hlavní vzdělávací nabídky. Do této sekce lze uvést, že při realizaci jazykového vzdělávání bude ve vhodných případech doplňována hlavní vzdělávací nabídka vlastního ŠVP PV o aktivity nebo činnosti, při kterých se využívá jiná řeč. Půjde zejména o situace, ve kterých bude moci



pedagog využít vhodně zpracovaná témata nebo podtémata z materiálů využívaných pro jazykové vzdělávání dětí. Obecně lze navazování obsahu jazykového vzdělávání na tematiku integrovaných bloků ze zřejmých důvodů doporučit. V praxi se následně bude jazykové vzdělávání zapisovat do elektronických třídních knih.

Angličtina Helen Doron – čtyři roky angličtiny ve školkách

Program Polly a Didi určený pro velké skupiny dětí ve školkách se skládá ze 4 úrovní/kurzů. Každá z těchto úrovní je autonomní (samostatná), což znamená, že není závislá na učení z předešlých úrovní.

Polly a Didi hudba a tanec

Program Polly a Didi je radostné hudební představení (úvod) do angličtiny. Dětem je ukázáno mnoho hudebních stylů. Pro každou písničku byly všechny pohyby velmi pečlivě vymyšleny. Je velmi důležité, že každá písnička má dané (nařízené) pohyby, aby jim děti lépe rozuměli a užívali si to pokaždé, když zpívají písničku.

Didi the Dragon Yellow and Green

-1 pracovní sešit – 48 stránek, pro použití ve školce, stránky s nálepkami

-1CD

-1DVD

-ilustrované texty, které je možné bezplatně stáhnout na našich webových stránkách
www.didiandpolly.com

Polly Tells Tales and Polly Follows the Stars

-1 pracovní sešit – 48 stránek, pro použití ve školce, stránky s nálepkami

-1CD

-1DVD

Poslech CD doma a ve školce

Aby náš program byl úspěšný, poslouchání CD doma je naprosto rozhodující. Čím častěji budou děti CD poslouchat, tím se jim bude lépe učit. Roky zkušeností nám ukázaly, že když dítě přestane poslouchat CD, je to okamžitě viditelné v jeho/jejím učení, soustředění a potěšení. Proto by rodiče měli dbát na to, aby děti poslouchali CD každý den. Rodiče aspoň ocení to, co se děti učí a budou součástí studijního procesu.



Doporučujeme, aby se CD přehrávaly i každý den ve školce. Je to důležité pro děti a také pro zapojení personálu školky.

Nicméně je to přídavek k domácímu poslechu. Ve školce je mnoho dětí a většinou není CD slyšet v pozadí dobře a jasně. Proto by měl poslech CD probíhat během jídla nebo během nějaké tiché činnosti jako kreslení a tvoření.

Obsah a cíle – Didi the Dragon Yellow

Co naučí Didi the Dragon Yellow?

- okolo 300 slov
- 15 originálních písniček
- lásku k angličtině

Slovíčka a výrazy:

- představení - I am (& name)
- předložky
- zájmena
- přídavná jména
- slovesa v čase přítomném, průběhovém, budoucím, otázky a rozkazy
- otázky WH
- ano/ne otázky
- zvířata
- domácnost
- jídlo
- barvy
- doprava
- hračky
- příroda



- části těla
- narozeniny
- počítání 1-10

Pohyby a koordinace:

- akce – běhání, skákání, létání....
- dotýkání se částí těla
- pohyby k písničkám

Obsah a cíle – Didi the Dragon Green

Co naučí Didi the Dragon Green?

- okolo 300 slov
- 15 originálních písniček
- lásku k angličtině

Slovíčka a výrazy:

- představení - I am & name
- předložky
- zájmena
- přídavná jména
- přivlastňovací zájmena
- slovesa v čase přítomném, průběhovém, budoucím, otázky a rozkazy
- slovesa činností/akce
- otázky WH
- ano/ne otázky
- zvířata/mláďata



- domácnost
- jídlo/pití
- barvy
- doprava
- hračky
- příroda
- části těla
- tvary
- oblečení
- počítání 1-10
- zdvořilost(slušnost)

Pohyby a koordinace:

- akce – běhání, skákání, létání....
- dotýkání se částí těla
- pohyby k písničkám

Závěrem:

Nejen podle evropských a národních vzdělávacích koncepcí, ale také dle převažujícího vědeckého názoru by se mělo jazykové vzdělávání zahájit – za podmínky správných metodických přístupů – již v předškolním věku. Při seznamování dětí s jinou řečí správnými metodickými přístupy dochází k využití obrovské výhody – přirozeného potenciálu předškolních dětí osvojit si základy řeči. Pokud s tímto seznamováním dětí s cizím jazykem začínáte, budou pro vás nemalou odměnou překvapivé pokroky dětí a jejich radost z komunikace. Neobávejte se nízké úrovně svých jazykových znalostí, tuto nevýhodu lze při



předávání základů jiné řeči kompenzovat pomocí vhodných materiálů (zejména těch, které nepřímo zapojují rodilého mluvčího v audio či audiovizuální formě). Nejpodstatnějším stále zůstává váš profesionální přístup, který dokáže přinést dětem mnoho radosti při hrách, činnostech a objevování nového.

Seznamování a anglickým jazykem je zaštiťeno výukovým centrem Helen Doron English v Kamenici a Jesenici (Lenka Šůnová, IČ: 73741515). Externí lektorky, které vedou výuku, jsou kvalifikované a vyškolené v metodologii a práci s předškolními dětmi v rámci HDEE.



Příloha č. 1

Soulad se vzdělávacími oblastmi v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání – Dílčí cíle a očekávané výstupy - kompetence:

Dítě a jeho tělo

- **Cíle:**
 - Rozvoj užívání všech smyslů
 - Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- **Kompetence:**
 - Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)- **rozvoj všech smyslů při zábavě s videopísničkou, rozvoj jemné motoriky při práci s materiály**
 - Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami - **rozvoj hrubé motoriky při aktivitách vyjádřených základními slovesy**

Dítě a jeho psychika

- **Cíle:**
 - Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – **dítě správně reaguje na pokyn v jiné řeči**



- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – *děti vnímají rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem, porovnávají názvy věcí v češtině a v angličtině*
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) – *děti se naučí nová slova a snaží se je používat*
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) – *rozvoj radosti z objevování zahrady*
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení – *dítě porozumí názvům barev v jiné řeči*
- **Kompetence:**
 - Domluvit se slovy i gesty, improvizovat
 - Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
 - Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
 - Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
 - Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
 - Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

Dítě a ten druhý

- **Cíle:**
 - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - Rozvoj kooperativních dovedností
- **Kompetence:**



- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho – *seznamování s angličtinou prostřednictvím své učitelky a lektorky*
- Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – *seznamování s angličtinou nenásilnou formou prostřednictvím her, písniček, obrázků a pohybových aktivit*
- **Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná**
- Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- **Cíle:**

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- **Kompetence:**

- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově *-děti se záměrně soustředí na činnost, cvičí paměť, pracují s obrazovým materiálem*
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co



bylo zajímavé, co je zaujalo) – *děti vnímají a dovídají se nové věci a přemýšlí o nich*

Dítě a svět

- **Cíle:**
 - Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - Vytvoření povědomí o existenci jiné kultury
- **Kompetence:**
 - Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
 - Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – *dítě umí přiřadit ke slovu správný obrázek*
 - Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) - *dítě má vytvořeno povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás*