**Příloha č. 2**

**Cíle a kritéria evaluace – školní a třídní úroveň**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět evaluace** | **Cíle evaluace** | **Kritéria evaluace** |
| **Podmínky vzdělávání:** |
| **Věcné podmínky** | 1. Vhodnost dětského nábytku | 1. bezpečnost, antropometrické požadavky, dostatečnost |
|  | 2. Struktura v prostoru s PAS | 2. vymezení částí k jednotlivým činnostem, vizualizovaný denní režim pro každé dítě s PAS, aktuální obměny |
|  | 3. Materiální vybavenost | 3. dostatek vhodných pomůcek, dosažitelnost hraček pro děti, zahrada-vybavenost, bezpečnost |
| **Životospráva** | 1. Pitný režim | 1. dodržování pitného režimu, volný přístup tekutinám během celého dne, umožnění sebeobsluhy v nalévání |
|  | 2. Strava | 2. nabídka pestré stravy, ovoce a zeleniny, nenucení dětí do jídla |
|  | 3. Pohyb | 3. dostatek volného pohybu -prostory MŠ,zahrada,pobytvenku |
|  | 4. Pravidelnost | 4. zajištění pravidelného denního řádu, flexibilita v případě potřeby |
|  | 5. Respektování individuálních potřeb | 5. aktivita x odpočinek, ne-nucení ke spánku |
| **Psychosociální podmínky** |
|  | 1. Prostředí MŠ | 1. jednoduchost, útulnost, struktura, rodinná a přátelská atmosféra, dostatek podnětů, možnost volby-přístupnost hraček |
|  | 2. Adaptace | 2. nenásilný, klidný přístup,včasné zjištění informací o dítěti (prevence problémů), postupné zapojování do činností |
|    | 3. Individuální přístup | 3. vhodnost motivace, přiměřená zátěž, klidný průběh výchovně-vzdělávacího procesu,funkční komunikace, očníkontakt, jasné pokyny pro každé dítě, užívání hry |
| **Organizace** | 1. Denní řád  | 1. přizpůsobenost potřebám dětí, pružnost a flexibilita  |
|  | 2. Program | 2. vyváženost podílů řízené práce a spontánních činností, nadstandartní aktivity, dostatek času pro hru a relaxaci, ohled na individuální potřeby dětí |
|  | 3. Bezpečnost | 3. zajištění bezpečnosti- zamyká ní, vhodný nábytek, dodržování pravidel třídy |
| **Personální podmínky** |
|  | 1. Kvalifikovanost | 1. dosažená odborná kvalifikace, její průběžné doplňování, DVPP,podpora ředitelky školy |
|  | 2. Pedagogický sbor | 2. profesní jednání, spolupráce s odborníky-SPC, pravidelná logopedická péče |
|  | 3. Ostatní zaměstnanci | 3. zajištění provozu, pravidelná rehabilitační péče, spolupráce s pedagogickým sborem |
| **Spolupráce s rodiči** | 1. Spoluúčast rodičů | 1. důvěra a spolupráce mezi pedagogy a rodiči, podíl rodičů na dění v MŠ |
|  | 2. Informovanost | 2. pravidelnéinformace o rozvojidítětev MŠ, dohoda o společném postupu při výchově avzdělávání |
|  | 3. Rodinná výchova | 3. podpora rodiny v péči o dítě,nabídka poradenského servisu |
| **Řízení MŠ** | 1. Pedagogický sbor | 1. jasné vymezení a dodržovánípovinností a pravomocí pedago-gických pracovníků |
|  | 2. Informační systém | 2. stanovení předávání, informací, funkčnost |
|  | 3. Motivace od ředitelky školy | 3. zapojování do řízení a rozho- vání, respekt k názorům pedagogů |
|  | 4. Plánování | 4. funkčnost, opora o zpětnou vazbu, společná tvorba ŠVP a TVP, smysluplnost evaluace |
|  | 5. Partnerské spolupráce | 5. spolupráce se zřizovatelem, okolní MŠ, knihovnou, ZŠ, SPC |
| **Cíle vzdělávání:** |
| **Dlouhodobé** | 1. Rozvoj dítěte | 1. vyrovnávání vývoje – posilo-vání oslabených oblastí,podpora sebeobsluhy a samostatnosti,rozvíjení schopnosti komunikovat jakoukoli formou a schopnosti vyžádat si pomoc, utváření hodnot a postojů |
|  | 2. Příprava na školní vzděl. | 2. systematické rozvíjení kognitivní oblasti pro nejvhodnější zařazení k dalšímu vzdělávání, průběžná spolupráce s psychology SPC i rodiči |
|  | 3. Výchova ke zdrav. život. stylu  | 3. neulpívání na jednostranné stravě, kladný vztah k ovoci azelenině, dodržování pitného režimu, pravidelný pobyt venku, prevence nemocí a úrazů |
| **Dílčí** | 1. Naplňování dílčích cílůpomocí vzděl. nabídky   | 1. vhodnost, individualizace náročnosti úkolu, směřování k očekávaným kompetencím |
| **Vzdělávací obsah** | 1. Téma | 1. vhodnost daného tématu |
|  | 2. Integrované bloky | 2. vhodnost tematických částí, naplňování očekávaných kom- tencí(viz evaluace na úrovni třídy) |
|  | 3. Třídní vzdělávací program | 3. způsob zpracování, zahrnutí všech pěti vzdělávacích oblastí, dosahování dílčích cílů |
| **Vzdělávací proces** | 1. Způsob práce pedagogů | 1. individualizace, vizualizace,  struktura skupinové práce, bez frontálního systému, užití názorného a prožitkového učení |
|  | 2. Průběh vzdělávání | 2. interakce mezi uč. a dítětem (partnerský vztah), komunikace mezi uč. a d.,(vhodný komunikační systém), kvalita spolupráce mezi pedagogy a s rodiči |
| **Výsledky vzdělávání** | 1. Hodnocení výsledků | 1. plnění TVP,dosahování oče- kávaných kompetencí u dětí |
| **Předmět evaluace** | **Cíle evaluace** | **Kritéria evaluace** |
| **Integrované bloky** | 1. Tematické části | 1. vhodnost,obtížnost, dostatečnost |
|  | 2. Očekávané kompetence | 2. naplňování kompetencí-průběžné, při výstupu z MŠ,náročnost, dosažitelnost |
| **Hodnocení třídy****dětí** |
|  | 1. Složení třídy | 1. odpovídá zaměření třídy (početdětí, odklady, předškolní děti,typ a stupeň postižení) |
|  | 2. Spolupráce s rodiči | 2. ochota spolupracovat, vzájemnáinformovanost |
|  | 3. Adaptace | 3. odpovídající doba adaptace |
|  | 4. Průběh vzdělávání | 4. naplňování TVP v rámci integ-rovaných bloků, využití speciálnía doplňkové terapie (rehabilitace,míčková facilitace, bazální stimulace, canisterapie, zooterapie) |
|  | 5. Akce | 5. uskutečňování, pozitiva x negat. |
| **Hodnocení****jednotlivých dětí** |
|  | 1. Sociální vývoj | 1. zlepšení sociálního chování( zhoršení x stagnace, současnáúroveň, návrh plánu) |
|  | 2. Komunikace | 2. viz hodnocení logopedické péče |
|  | 3. Imitace | 3. zlepšení imitace ( zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu- motorická, sociální, verbální) |
|  | 4. Motorika | 4. posun v motorice ( zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu- hrubá, jemná ) |
|  | 5. Grafomotorika a kresba | 5. pokrok v grafomotorice ( zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu ) |
|  | 6. Sebeobsluha | 6. zlepšení v sebeobsluze ( zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu- stravování a stolování, oblékání, umývání, používání WC ) |
|  | 7. Vnímání | 7. posun ve vnímání ( zhoršení x stagnace, současná úroveň, návrh plánu- zrakové, sluchové, taktilní) |
|  | 8. Abstraktně vizuální myšlení | 8. pokrok v a. v. myšlení (zhoršení x stagnace, současná úroveň,návrh plánu) |
| **Hodnocení****logopedické péče** |
|  | 1. Receptivní řeč  | 1. reakce na jméno, na pokyny, rozumění mluvené řeči |
|  | 2. Expresivní řeč  | 2. verbální – slovní projev, výslovnost, neverbální- mimika gestikulace |
|  | 3. AAK | 3. nácvik alternativního komuni- kačního systému (AAK), pokroky |
| **Hodnocení sebe****sama (sebereflexe)** |
|  | 1. Plnění povinností | 1. zpracovávání ŠVP a TVP, plá- nování a příprava výchovně vzdělávacího procesu, pečlivé vedení dokumentace, evaluační činnosti a jejich uplatňování při dalším vývoji vzdělávacího procesu |
|  | 2. Plnění zadaných úkolů  | 2. aktivita, schopnost řešit konst-ruktivně problémy, zajišťováníestetiky prostředí |
|  | 3. Spolupráce | 3. schopnost spolupráce s ostat- ními pedagog. i nepedagog. pra- covníky, úroveň spolupráce s rodiči |
|  | 4. Profesionalita | 4. orientace v oboru, aktivní do-plňování vědomostí k oboru,empatie, poradenská činnost,snaha o naplnění evaluačníchkritérií ŠVP, plnění TVP aEdukačních plánů dětí |
|       | 5. Péče o děti | 5. zajištění profesionální péče oděti, kvalitní diagnostika dětípodle Edukačně hodnotících profilů a zpracování edukačních plánů, využívání speciálních a kompenzačních pomůcek, vhodná interakce a komunikace s dítětem, vytváření klidného, příjemného a podnětného prostředí, zastoupení individuální a skupinové péče, podpora dětív samostatnosti, vyhýbání senegativním komentářům,dostatek pochvaly  |