

Vlastní hodnocení školy

**Mateřská škola Sluníčko, příspěvková
organizace**

Školní rok 2017/ 2018



Vypracovala: Mgr. Václava Kunická, ředitelka školy a kolektiv pedagogů

Schváleno na Pedagogické radě dne 30. 8. 2018

č. j.: 264/2018

Obsah:

1. Základní údaje o škole

2. Úvod

3. Vlastní hodnocení školy

3.1 Podmínky ke vzdělávání

3.1.1 Personální podmínky

a) pedagogičtí zaměstnanci

b) provozní zaměstnanci

3.1.2 Věcné podmínky

3.1.3 Životospráva

3.1.4 Psychosociální podmínky

3.2 Průběh a výsledky vzdělávání

3.2.1 Přijímací řízení

3.2.2 Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání

3.2.3 Přehled akcí a projektů

3.3 Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

3.3.1 Spolupráce s rodiči

3.3.2 Spolupráce s jinými organizacemi, osobami

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pracovníků

3.4.1 Kvalita řízení a plánování

3.4.2 Hospitační a kontrolní činnost

3.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

3.5 Sponzoři

3.6 Seznam použitých zkratk

3.7 Obrazový materiál

1. Základní údaje o škole

Název	Mateřská škola Sluníčko, příspěvková organizace
Adresa	Školní 349, Želivec 251 68 Sulice
IČ	72 086 173
IZO MŠ	181 022 524
Forma	Příspěvková organizace
Identifikátor PO	691 002 088
Hlavní účel	Předškolní vzdělávání
Organizační číslo	52249
Telefon	323 606 341
Mobil	725 459 970
E-mail	reditelka@msslunicko.eu
Web	www.msslunicko.eu
Kapacita školy	112 dětí
Součást	Školní jídelna - výdejna
IZO jídelny - výdejny	181 029 383
Účty: MŠ	2246571339 / 0800
Výdejna	35- 2246571339 / 0800
Kulturní akce	20036- 2246571339 / 0800
FKSP	107- 2246571339 / 0800
Zřizovatel	Obec Sulice, Kostelecká č. p. 150, Želivec 251 68 Sulice, starosta Ing. Petr Čuřík
Statutární orgán	Mgr. Václava Kunická
Zastupující učitelka	Veronika Gebrlínová, Marie Marcínová
Datum zahájení činnosti	1. 9. 2011
Firemní mateřská škola	1. 4. 2015

2. Úvod

Mateřská škola Sluníčko zahájila svůj provoz 1. září 2011. V současné době slavíme **7. leté výročí otevření** a úspěšného fungování naší mateřské školy.

S ohledem na jednu z našich profilací - environmentální výchovu, péči o životní prostředí a zdravý životní styl se Mateřská škola Sluníčko v loňském roce zapojila do mezinárodního programu **EKOŠKOLA**.

Ekoškolky pomáhají dětem, učitelům a rodičům udělat ze školky příjemnější, demokratičtější a k přírodě bližší místo k životu, pomáhají si uvědomovat zodpovědnost za naše chování k životnímu prostředí. Cílem programu je aktivně zapojit děti do činností spojené s programem, děti se podílí na změnách a realizaci, jsou zapojeny do plánování a zhodnocení, jsou partnery dospělých.

Program Ekoškolka se věnuje především čtyřem tématům:

- Odpady
- Jídlo
- Prostedí školy
- Voda





K realizaci programu školám pomáhá metodika sedmi kroků:

- Ekotým
- Analýza
- Plán činností
- Sledování a vyhodnocování
- Environmentální výchova ve výuce
- Informování a spolupráce
- Ekokodex

Ve Sluníčku se environmentální výchově věnujeme již od otevření školky v roce 2011. Samozřejmostí je třídění odpadů, elektroodpadů, šetrné zacházení s vodou a energiemi, založení ekokoutků, kde mohou děti pozorovat a hrát si s přírodními materiály. Děti každodenně vedeme k ochraně životního prostředí a vnímání přírody kolem nás.

Jsme také úspěšně zapojeni do **projektu Skutečně zdravá škola**. Skutečně zdravá škola je **komplexní program** kvalitního a udržitelného školního stravování a vzdělávání o jídle. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu. **Program Skutečně zdravá škola také naplňuje mnohé ze 17 Cílů udržitelného rozvoje, podívejte se které a jak.**

Co Skutečně zdravé školy dělají:

- nakupují do školní jídelny čerstvé sezonní suroviny od místních farmářů, pekařů a řezníků,
- organizují výlety na místní farmy,
- začleňují téma stravování, jídla a udržitelnosti v zemědělství do vzdělávacího programu,
- pořádají na škole farmářské trhy a komunitní aktivity,
- nabízejí kurzy vaření pro děti i rodiče,
- pěstují na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu,
- zajistí, že oběd je ve školní jídelně radostnou společenskou událostí v příjemné a klidné atmosféře,
- dětem poskytují plnou důvěru v účasti na celém procesu. Chceme, aby děti získaly dovednosti lídrů a naučily se poukázat na věci, které by se měly změnit.

V průběhu školního roku stále průběžně docházelo k modernímu dovybavení školy, k neustálému upevňování funkčních systémů ve všech oblastech fungování mateřské školy – to vše byly a jsou neustálé zásadní úkoly i výzvy. Obecně ale mohu konstatovat, že se podařilo vše zvládnout téměř stoprocentně, děti se ve škole cítí spokojeně, jistě a bezpečně, rodiče

hodnotí školu na výbornou a kolektiv zaměstnanců vykonává svou práci s maximálním nasazením.

Celková kapacita školy **112 dětí** byla beze zbytku naplněna **28 dětmi ve 4 třídách**. I tento školní rok se souhlasem zřizovatele nám byla udělena výjimka zvýšit počet dětí ve čtyřech třídách na 28. Třídy mají tyto názvy – **Mraveněčci, Motýlci, Včeličky a Berušky**. Vzhledem k našemu ŠVP a k environmentální a EVVO profilaci byla vybrána zvířátka z louky. Mateřská škola má celodenní provoz **od 6:30 hod. do 17:00 hod.** Denní činnosti se řídí Režimem dne a vše je zakotveno ve Školním řádu (viz. Webové stránky školy www.msslunicko.eu).

3. Vlastní hodnocení školy

3.1 Podmínky ke vzdělávání

3.1.1 Personální podmínky

a) Pedagogičtí zaměstnanci

Klady

I tento letošní rok p. učitelky vykonávaly svou profesionální pedagogickou práci svědomitě, byly připravené na každodenní edukaci dětí. Nadále se vzdělávaly na různých vzdělávacích kurzech různorodého zaměření, zapojovaly se do vytváření systémů, do vytváření image školy i přívětivého klimatu školy a výsledky jejich práce hodnotím velmi pozitivně. Měly možnost v již známém prostředí uplatnit svoje znalosti, schopnosti, zkušenosti, způsob práce i pedagogický styl. Všechny jejich připomínky a návrhy na další zlepšování činnosti školy byly okamžitě společně vyhodnocovány, řešeny celým kolektivem a uváděny do praxe. Na pravidelných **Pedagogických radách** bylo projednáváno a schvalováno vše, co se týkalo např. zajištění prostorových, materiálních a bezpečnostních podmínek potřebných pro realizaci vzdělávacího programu, spolupráce pracovníků s ohledem na poskytování individuální podpory každému dítěti a v neposlední řadě zajištění rovných příležitostí pro každé dítě při přijímání a v průběhu vzdělávání v MŠ.

Důkazem naší obětavé a svědomité práce bylo i velmi kladné pozitivní hodnocení rodičů v dobrovolném evaluačním elektronickém Google dotazníku **Dotazník spokojenosti 2018**, kterého se zúčastnilo 52 rodičů našich dětí. 100% respondentů si myslí, že klima naší školy je přátelské, rodinné a empatické, 94, 2% respondentů je spokojeno s výchovně vzdělávací prací třídních učitelek, 98, 1% vyslovilo spokojenost s vedením a 86, 5% se skladbou jídelníčku pro děti, 82, 7% je spokojeno se zapojením rodičů do aktivit školy a 98% respondentů je spokojeno s přístupem a jednáním všech zaměstnanců školy (pedagogové a provozní zaměstnanci). Jsme moc rádi, že rodiče oceňují nasazení všech kolegyň.

Můžeme konstatovat, že všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebné vzdělání – kvalifikaci pro práci v mateřské škole, jsou absolventkami střední pedagogické školy, tři paní učitelky

mají vysokoškolské vzdělání. Paní ředitelka zahájila roční studium na ČSOP Vlašim se specializací **školní koordinátor EVVO**.

Od září nastoupily dvě paní učitelky po mateřské a rodičovské dovolené. Oběma kolegyním se podařilo velmi dobře vstoupit do kolektivu a to jak pedagogického, tak i provozního.

V červnu vypracovaly p. učitelky **Autoevaluaci**, sebehodnocení vlastní osoby za uplynulý školní rok s obsahem – co se mi povedlo, co se mi nepovedlo, jak jsem spolupracovala na třídě s kolegyněmi, v rámci celé MŠ, s rodiči.... Následoval **Hodnotící pohovor**, kde učitelky s ředitelkou v přátelském dialogu hovořily na předem známá témata např.: Co vás na Vás na Vaší práci zajímá nejvíce? ● Co vás nejvíce otravuje, co se vám nejméně líbí? ● Myslíte si, že jste všechny úkoly, které na vás byly kladeny, splnil dobře? Které úkoly podle vás jste zvládl velmi dobře? (Dotaz na pracovníkovy silné stránky.) ● Jestliže jste je dobře nesplnil, mohl byste uvést, které konkrétní úkoly jste nesplnil dobře a proč? (Dotaz na pracovníkovy slabé stránky.)

Vzájemné konzultace, hospitace, předávání si zkušeností i samostudium probíhalo na velmi dobré úrovni, přirozeně. Ke splnění kvalifikačních předpokladů nemusel být nikdo nucen ani motivován, všichni na svém dalším vzdělávání pracovali z vlastního rozhodnutí.

Zápory

Nebyl shledán žádný důvod k negativnímu vyhodnocení.

Závěr

100% kvalifikovanost celého pedagogického sboru byla dokončena již v tomto roce. Dále motivovat a dbát na to, aby p. učitelky jednaly v duchu zásad vytvořených pro naši školu (Ideál pedagoga) a profesionálně dle pedagogických zásad a v souladu se společenskými normami. **Neustále podporovat chuť k vzájemnému sdílení a týmové práci**, delegovat takové činnosti, ve kterých se projeví výborné schopnosti a dovednosti p. učitelek.

b) Provozní zaměstnanci

Klady

Provozní zaměstnanci plní velmi dobře své pracovní povinnosti, dodržují předepsané směrnice, řády, aktivně spolupracují např. při tvorbě jídelníčku, přicházejí s novými nápady v oblasti stravování dětí i v oblasti úklidu. Pomáhají nám při všech aktivitách, kdy potřebujeme pracovat s využitím kuchyně, např.: pečení posvícenských koláčů, pečení vánočního cukroví, výroba ovocných a zeleninových salátů, moštů, při kroužcích vaření na různá témata – zdravé polévky, dezerty, ovocné a zeleninové saláty atd.. Spolupracují také při divadelních představeních jako aktivní herci, při přípravě akcí pro děti i pro veřejnost jako jsou např. Vánoční besídka, Zahradní slavnost, Rozloučení s předškoláky, Odpolední dílničky s rodiči a další. S dětmi jednájí hezky, jsou aktivní i ve spolupráci s rodiči např. při jiných

požadavcích na stravování dětí. Dodržují bezpečnostní, hygienická i organizační pravidla. Všechny p. provozní nám také velmi pomáhají s doprovodem dětí na různé činnosti, akce a výlety a zajišťují tak jejich zdárný bezproblémový průběh např. při **Předplaveckém výcviku, při Hravém lyžování, při Školičce bruslení** i při dalších výletech dětí.

Závěr

Motivovat a zajišťovat takové podmínky, aby spolupráce s provozními zaměstnanci byla stále na výborné úrovni, aby byly stále aktivní jako doposud, podporovat je ve vlastní aktivitě a nápaditosti, oceňovat je, nejen pochvalou, ale získávat další finanční zdroje pro jejich ohodnocení. Při svých pravidelných návštěvách apelovat na Zastupitelstvo obce Sulice, že schválení odměn z provozního rozpočtu školy pro provozní zaměstnance je správné rozhodnutí.

3.1.2 Věcné podmínky

Klady

Škola má dostatečně velké, světlé prostory, je vybavena novým, moderním, funkčním nábytkem, který splňuje veškeré požadavky. Uspořádání tříd vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti, většinu nábytku je možné přesouvat a uspořádávat dle potřeb nebo činností. Nábytek je uspořádán tak, aby měly děti ke všemu přístup a mohly si věci samostatně brát a ukládat zpět.

Mezi 3. třídou Včeliček a jídelnou je pohyblivá stěna, která nám stažením umožňuje vytvořit unikátní prostor pro různé akce např. besedy pro rodiče, interaktivní výukové či hudební pořady.

Jídelny ve třídách využíváme, jak pro stolování, tak i pro další společné akce dětí a také k přípravě pokrmů s dětmi.

Vybavení hračkami a pomůckami se nadále rozšiřuje a to jak sponzorskými dary jednak ze strany rodičů, dále pak ze strany obce a individuálních sponzorů. Na základě průběžné analýzy pedagogických zaměstnanců a finančních možností jsme neustále vybavovali třídy novými didaktickými pomůckami a hračkami např. oblíbenými **Logico Primo, Logico Piccolo** a didaktickými a obrazovými materiály **Barevné kamínky**. Ve všech třídách se mohou naše dětičky těšit z hrané hudby na elektrických pianech a klavírech. Interaktivní tabuli ve 4. třídě v Beruškách navštěvují všechny děti z naší školky a to dle předepsaného časového harmonogramu. Stolní počítače s černobílými tiskárnami a s připojením na internet mají pedagogové k dispozici v každé třídě od zahájení provozu školy.

Rovněž tak i fotoaparáty jsou k dispozici v každém pavilonu. Zdokumentované fotografie jsou aktuálně ukládány na webové stránky školky, kde mohou rodiče dle svých možností nahlédnout a pokochat se obrázky svých ratolestí při cvičení, hře či vycházkách.

Venkovní přístřešek – dřevěná pergola- u třídy našich předškolních dětiček – Berušek je velmi využívána. Rádi bychom pořídili markýzu pro 3. třídu Včeličky.

Velkou radost nám udělalo zakoupení stínidel na pískoviště a to do každého pavilonu, velice kladně tento krok hodnotí i naše děti, kterým je tak umožněno hrát si na písku i za slunečného počasí.

Děti i všichni zaměstnanci nadále každodenně přispívají na vytváření příjemného a kulturního prostředí školky nejrůznějšími výrobky, obrázky, výtvary, kulisami atd. a jejich vhodným aranžmá do všech prostor (i venkovních).

Škola se nachází nedaleko hlavní silnice zvaná „Benešovská“, současně ale blízko přírodě. Okolní lesy, remízky, rybníčky, přírodu a také hřiště u sousední nově postavené Základní školy Sulice jsme využívali v rámci sportovní a environmentální výchovy, rozvíjení vztahu k přírodě, venkovským tradicím, k úctě a toleranci ke všemu živému i neživému.

Provoz, opravy a údržba

Za uplynulý rok se naše škola zapojila do mezinárodního projektu EKOŠKOLA, což se promítlo nejen na chodu celé školy, ale i na údržbě a realizaci nových herních prvků. Ve škole jsme nainstalovali nové záhony, které jsou vyrobeny pouze z přírodního dřeva a můžeme si tak pěstovat více zeleniny, bylinky nebo okrasné rostliny. Při budování nových herních prvků jsme znovu mysleli ekologicky a vytvořili si hmatový chodník, na který byl použit jen přírodní materiál, jako je dřevo, kůra, šišky, písek nebo například kamení. Změny hlásíme ale i v interiéru, když se o prázdninách v celé školce malovalo a třídy se tak dočkaly nového vyzněního kabátku. Škola se neobešla ani bez běžné údržby jako jsou revizní kontroly (kotle, plynové zařízení, elektroinstalace, hromosvody, hasicí přístroje a hydranty), dále sekání trávy traktůrkem a křovinořezem, stříhání tují, zastřihávání živých staveb a odklizení sněhu v zimním období.



Zápory

Samostatná jídelna vybavená pro stolování všech dětí najednou je náš sen. Nemuset tak sklízet při každém jídle rozdělanou práci ve třídách a nebýt nijak omezován následným úklidem.

Ve spolupráci s našimi rodiči jsme vyřešili zpříjemnění školní zahrady o přírodní prvky alespoň částečnou výsadbu zeleně a to vysázením ovocných a okrasných keřů a stromků, vybudováním hmatového chodníku před třídou Včeliček a Berušek, cvičného vyvýšeného záhonku před všemi třídami a bylinkové spirály.

Škola nebyla navržena s úložnými prostory. Řešíme to různými krabicemi a částečně využíváme izolaci (vytvořené kulisy větších rozměrů, různý výtvarný materiál, sušáky na zimní kombinézy atd.).

Škola byla vyprojektována s velmi malou vstupní šatnou, děti mají malé šatní boxy na oblečení, takže šatna s přemírou věcí vypadá neustále jako neuklizená. Strojení všech dětí najednou je náročné na organizaci. Při slučování některých pavilonů a při příchodu ostatních dětí jsme naráželi na stále stejný opakující problém s ukládáním oblečení, proto byl do každého pavilonu zakoupen stojan na uložení oblečení, na kterém jsou pověšena ramínka, kde lze každý díl oblečení (bunda, mikina...atd.) zavěsit.

Třídy mají dostatečně velké prostory, ale ne tak, aby se dalo cvičit např. s tělocvičným náradím, škola nemá žádnou tělocvičnu. Navázáním skvělé spolupráce s p. ředitelem v nově postavené Základní škole Sulice v těsném sousedství jsme získali i možnost navštěvovat pravidelně s dětmi tělocvičnu základní školy. Z ní jsou děti velmi nadšené. Dalším řešením je využívání školní zahrady, obecního parku a okolní přírody k dostatečnému pobytu dětí venku a pohybové a sportovní výchovy.

Jednotlivé třídy mateřské školy nejsou průchozí, což zejména v zimních měsících záporně hodnotí rodiče. Je nutné, aby se děti řádně oblékaly, byť přechází pouze do vedlejšího pavilonu, ať už na divadélko, či jiné kulturní představení.

Závěr

Velice oblíbenými prvky zahrad a dětských hřišť, ale také moderním a působivým doplňkem exteriérů a interiérů budov jsou živé stavby z vrbového proutí. Slouží také jako efektivní a ekologické zábrany pro zpevnění břehů vodních toků či svahů a jako protihlukové zástěny. Jelikož naše školní zahrada je po každém dešti rozmáčená, chtěli bychom několik dalších stavbiček pro děti v budoucnu pořídit.

Dále v rámci finančních možností dovybavovat třídy (podařilo se nám také zajistit velké molitanové stavebnice, se kterými si děti velice rády hrají). Další zajímavé didaktické pomůcky a stavebnice, další knihy, pomůcky pro badatelskou výuku, mikroskopy, lupy, pro polytechnickou výuku, ponk, kladívka, pilky, pomůcky pro nadané děti, Montessori hračky.

3.1.3 Živospráva

Klady

Dětem je i nadále poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny u každé svačiny a přesnídávky. Pitný režim je důsledně dodržován, a to nejen při jídle a pobytu v MŠ, ale i na delších procházkách a výletech. Děti mají vždy možnost volby a je jim to často připomínáno. Mohou si vybrat ze sladkého čaje, z čisté pramenité skalní vody z Aquabaru, z mléčných nápojů různých příchutí do vlastního hrnečku kdykoliv během dne a vždy se jedná o kvalitní a různorodé nápoje.

Mateřská škola zajišťuje školní stravování, výrobou přesnídávek a svačinek, které si sama připravuje ve vlastní přípravě. Obědy jsou do naší MŠ dováženy firmou J+J Říčany v termoportech k tomu určených. S jídelnou jsme pravidelně v kontaktu a snažíme se o dobrou spolupráci. V rámci programu Skutečně zdravá školka jsme se několikrát sešli s p. vedoucí Petrákovou a také s panem ředitelem Ing. Kotálem, řešili jsme některé připomínky, a domluvili se například na úplném vyřazení pokrmů z polotovarů z našeho jídelníčku a omezení množství soli v pokrmech.

Snažíme se o co nejzdravější a chutné pokrmy, tvarohové pomazánky, luštěninové, zeleninové, tuňákové, vajíčkové a také zkoušíme i nové věci, třeba pomazánku avokádovou, z řapíkatého celeru, také nejrozmanitější kaše, rýžovou, jáhlovou, cizrnovou nebo ovesnou. Chceme, aby strava byla pestrá a děti se učily novým chutím.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti mají možnost volby, vlastního rozhodování. Dětem je poskytována vyvážená strava podporující jejich zdravý vývoj. Připravujeme pestrý jídelníček pravidelně doplňovaný sezonním ovocem a zeleninou. Rodiče se mohou seznámit s jídelníčkem v každé šatně a také na webových stránkách naší MŠ. Odhlašování obědů probíhá takto: První den neplánované nepřítomnosti dítěte v MŠ se považuje za pobyt v MŠ a dítě má nárok na odebrání stravy. Rodiče si mohou jídlo vyzvednout v době vydávání obědů do svých jídelnosiců. Plánovanou nepřítomnost dítěte v MŠ je rodič povinen nahlásit do 10.00 hodin den předem. Pokud si rodič pro oběd nepřijde, strava propadá.

Škola má zajištěné předplatné zpravodaje pro školné vzdělávání – Výživa a potraviny, z kterého čerpá inspiraci a podklady pro zdravou výživu naší dětí v MŠ. Někteří zaměstnanci také navštěvují semináře zaměřené na kvalitní stravování dětí v MŠ, například seminář Zdravé svačinky nebo Moderní trendy ve školním stravování.

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, ale natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situace. Snažíme se v co nejvyšší míře respektovat individuální potřeby spánku a odpočinku dětí.

Děti byly v hodnoceném období venku každý den, v letním období jsme přesouvali na zahradu tělovýchovné chvíle a do okolní přírody i další dopolední činnosti. Odpolední

program byl v případě vhodného počasí přesunut na školní zahradu. Řídíme se naším heslem: „Není špatné počasí, je jen špatné oblečení.“ V tomto duchu se snažíme spolupracovat s rodiči, aby děti měly v šatně dostatek oblečení a obutí do každého počasí.

Nejrůznějšími akcemi jsme se snažili podpořit zájem dětí o zdravou stravu, o zdravý pohyb, celkově o zdravý životní styl.

V rámci doplňkové nabídky sportovních aktivit byly organizovány kurz plavání, kurz lyžování, kurz bruslení, kurz bruslení na in-linech, vždy pod vedením zkušených lektorů. Odjeli jsme s dětmi také na podzimní (Stradonice u Nižboru) a jarní (Kašperské hory) školku v přírodě. Děti měly v průběhu pěti dní dostatek pohybu a nejrůznějších sportovních aktivit venku, v přírodě každý den.

Závěr

Stálou motivací všech zaměstnanců pokračovat v trendu kvalitní stravy a pitného režimu, začleňování dalších zajímavých a zdravých potravin, dodržování pravidelného řádu, dostatečných pohybových aktivit a pobytu venku. Snaha o zapojení dalších sportovních aktivit a projektů k podpoře zdravého vývoje dětí. Škola má zajištěné předplatné zpravodaje pro školní vzdělávání – časopisu Výživa a potraviny, z které čerpá inspiraci a podklady pro zdravou výživu našich dětí v MŠ.

Od minulého roku také usilujeme o bronzovou plaketu v programu Skutečně zdravá školka, v kterém jsme se zaměřili zejména na omezení sladkých nápojů.

3.1.4 Psychosociální podmínky

KLIMA V NAŠÍ MŠ

Co je klima v mateřské školce?

a) prostředí ve třídách - nejen děti a pedagogové, ale i věci, výzdoba, psychohygiena třídy .

► *Prostředí* – je to nejobecnější termín, týká se i jiných aspektů než sociálně-psychologických. Zahrnuje například architektonické aspekty (řešení třídy, její vybavení, velikost, rozmístění nábytku, možnosti změny tvaru), ergonomické (uspořádání pracovních míst pedagogů, ale i prostor pro hraní dětí, vhodnost nábytku pro soustředěnou řízenou činnost, rozmístění ovládacích prvků v učebně), estetické, hygienické (vytápění, větrání, osvětlení), akustické a podobně.

b) atmosféra třídy - jev krátkodobý, situační - během dne několik různých atmosfér

► *Atmosféra* – je naopak velmi úzký termín, vyjadřuje krátké trvání a vysokou proměnlivost. Atmosféra se v jednotlivých pavilonech mění velmi rychle, je situačně podmíněna. Známe například atmosféru ve třídě při příchodu dítěte do MŠ, při volných aktivitách dětí, při řízených činnostech, při poledním odpočinku, ale i při pobytu dětí na zahradě či mimo prostory MŠ atd.

c) klima třídy - jev spíše dlouhodobý, málo proměnlivý, typický pro danou třídu od nejmladších dětí až po děti předškolního věku (Berušky, Včeličky, Motýlci, Mravenečci).

► *Sociální klima* – zahrnuje dlouhodobé jevy, jsou po několik měsíců i typické pro konkrétní oddělení a pedagogy. Vytvářejí je všechny děti v určité třídě, skupinky, na které se třída rozpadá, jednotlivci, ale také sbor pedagogických i nepedagogických pracovníků v naší MŠ.

Naše priority na které klademe důraz pro vytvoření spokojeného klima:

- 1. Spokojenost dětí ve třídě – maximální snaha o klidový a harmonický vztah.
- 2. Konflikty mezi dětmi - tzv. třenice, od napětí, přes spory, rvačky, odstrkování: minimalizování těchto negativních projevů.
- 3. Soutěživost ve třídě - konkurenční vztahy, míra snah po vyniknutí, prožívání neúspěchu: držíme se hesla „ Všichni jsme tu kamarádi, všichni se tu máme rádi“, učíme se vzájemné pomoci jeden druhému.
- 4. Obtížnost soustředění a učení se novým věcem - jak děti prožívají nároky školky, jak je učení a soustředění se namáhavé, obtížné či nezajímavé: preferujeme individuální přístup k dětem.
- 5. Pořádek při výuce - kázeň dětí při výtvarných, pohybových i venkovních aktivitách: maximálně dbáme na bezpečnost dětí.
- 6. Včasné podání informačních sdělení rodičům: telefonní spojení, e-mail, aplikace Naše MŠ, ústní přátelská komunikace.

INKLUZE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Ve školním roce 2017 – 2018 bylo v rámci výše uvedeného projektu zařazeno do předškolní třídy dítě s OŠD se čtvrtým stupněm mentálního postižení, na základě posouzení školského poradenského zařízení a lékařské zprávy.

Přímá práce se zaměřovala na doporučení pracovnice ze Speciálního pedagogického centra, Mgr. L. Michalíkové, která nás přišla navštívit. Její závěr byl ten, že přístupy a metody, které u dítěte uplatňujeme, jsou voleny správně, s ohledem na požadavky dítěte, jeho mentalitu a celkovou úroveň. Kladně hodnotila též denní přípravu se závěry. Prohlédla si také dokumentaci výsledků práce dítěte ve VV, PV.

Byly průběžně pořizovány zápisy (pokroky ve vývoji dítěte), do portfolia dítěte a zapisována následná opatření.

Po celý školní rok rodina s MŠ dobře spolupracovala.

Klady

Daří se nám vytvářet pro děti takové prostředí, ve kterém se cítí dobře, spokojeně a bezpečně a mají jistotu sounáležitosti. Děti se snaží vytvářet nová pravidla třídy a učí se je dodržovat. Paní učitelky jsou stále vstřícné, pohotové, milé, obětavé a děti podporují a směřují je k samostatnosti, důležitým prvkem je pro nás stále ústní pochvala.



Závěr

Chceme se dále snažit nejrůznějšími prostředky o prohloubení pocitu sounáležitosti se školou i u rodičů. Dále se promyšlenou organizací snažit o to, aby děti měly možnost projevit svou vlastní aktivitu, kreativitu, nápady, aby byly co nejméně organizované a manipulované.

3. 2 Průběh a výsledky vzdělávání

3.2.1 Přijímací řízení

Zápis a přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání **na školní rok 2017/2018** probíhal ve čtvrtek **4. 5. 2017 od 9:00 do 12:00 a od 13:00 do 16:00 hodin v ředitelně MŠ Sluníčko**. Zápisu předcházela **Den otevřených dveří**, který se uskutečnil **10. 4. 2017** od 9:00 do 11:00 hod. a od 14:00 – 16:00 hod., kde měli rodiče možnost seznámit se s prostředím školy, vybavením, s pedagogickým personálem, zeptat se na cokoli ohledně zápisu do MŠ, průběhu vzdělávání, stravování, zájmových aktivit a režimu ve školce.

Zápisu se zúčastnilo **64 dětí**. Přijato bylo 19 dětí, nepřijato 39 dětí, v průběhu září bylo dodatečně přijato dalších 6 dětí. Nebylo podáno žádné odvolání ke KÚ Středočeského kraje proti rozhodnutí ředitelky školy.

3.2.2 Školní vzdělávací program a výsledky vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v období **od září do srpna 2018** podle ŠVP „**Jaro, léto, podzim, zima, kalendář nám ve Sluníčku připomíná**“. Obsah ŠVP byl stanoven v souladu s cíli předškolního vzdělávání a se záměrem zasahovat celou osobnost dítěte, současně byl „ušit“ škole na míru a bylo využíváno všech možností, které se nabízely, především místních podmínek (okolní příroda, lesy, louky, místní hřiště, klidné vesnické prostředí, školní zahrada

atd.), a také vzdělání, schopností a dovedností jednotlivých pedagogů (např. znalost angličtiny byla využita v multikulturním projektu, znalost hry na hudební nástroje při zajištění kulturního programu při vystoupení pro Sulické seniory 2x ročně v ZŠ Sulice, stejně tak zdravotnické vzdělání bylo využito při kontrole a doplňování stavu lékárníček, dále ve funkci zdravotníka na škole v přírodě, znalost ICT bylo využito při tvorbě nejrůznějších diplomů pro děti, při výrobě knížek atd.)

Školní vzdělávací program byl stanoven dle dálkové elektronické kontroly ČŠI (české školní inspekce), dále jen ŠVP (školní vzdělávací program) a realizován v souladu s RVP PV (rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání) a děti byly vedeny tak, aby se individuálně jejich znalosti, schopnosti, funkční gramotnosti (předmatická, předčtenářská aj.) a dovednosti v době, kdy odcházejí do ZŠ, co nejvíce přiblížily popsaným konkretizovaným výstupům. Monitoring a vyhodnocování kvalitního naplňování školního vzdělávacího programu probíhalo denně.

Třídní vzdělávací programy rozpracovaly ŠVP s respektem především k věku a zkušenostem dětí, rozvojovým možnostem každého jednotlivého dítěte, k současným i budoucím potřebám dětí. Ve školním roce 2017/2018 škola požádala o výjimku a třídy tak kvůli velkému zájmu byly opět **naplněny na 28 dětí na třídu**. Tento maximální počet však neumožňuje dostatečně zohledňovat individuální vzdělávací potřeby dětí, ani vytvářet optimální podmínky pro **děti se speciálními vzdělávacími potřebami**. Což jsme letos poznali, protože jsme vzdělávali společně s asistentem pedagoga jednu holčičku se 4. stupněm mentálního postižení.

Novela školského zákona č. 178/2016 Sb. zavedla **povinné předškolní vzdělávání pro děti (dále jen PPV)**, které dosáhnou pátého roku věku před začátkem školního roku až do zahájení povinné školní docházky v základní škole, a to s účinností od školního roku 2017/2018. Současně mateřským školám určila povinnost přednostně přijímat děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu (tj. pro spádové mateřské školy). **PPV** se vztahovalo na 34 dětí, jeden chlapec byl vzděláván individuálně, odklad školní docházky měly 3 děti. PPV znamenalo další administrativní zátěž pro pedagogické zaměstnance (např. v oblasti organizace zápisů, sledování docházky, vymáhání pravidelné docházky, zdůvodnění absencí). Jelikož čerpáme finanční prostředky z Evropské unie prostřednictvím **OP VVV** v projektu **PODPORUJEME INKLUZI**, využíváme školního asistenta, který je financován z těchto prostředků, k evidenci a komunikaci se zákonnými zástupci dětí, na které se PPV vztahuje. Evidenci nám usnadňuje **on-line aplikace Naše MS**, kam rodiče omluvenky posílají.

Podpora dosahování očekávaných výstupů u dětí v režimu **individuálního vzdělávání** není efektivně zajištěna a ve skutečnosti jeho stávající režim přináší pouze další administrativní zátěž pro jednotlivé MŠ. Není totiž stanoven žádný způsob ověřování dosažení požadovaných výstupů u těchto dětí, a jejich zákonní zástupci tak nemají potřebnou zpětnou vazbu.

Obsah vzdělávacích činností odrážel jednotlivá podtémata čtyř integrovaných bloků (**Barevný podzim, Kouzelná zima, Jaro tůká na vrátka a Léto, cos nám přineslo?**) a byl plánován i

realizován především v konkrétních činnostech dětí. Podle podmínek a za spoluúčasti dětí byly uplatňovány činnosti individuální, skupinové i frontální, spontánní i organizované. Vzdělávací činnosti byly dále podpořeny různými projekty s názvem **Voda, Den Země, aneb aby na zemi bylo milo, Africký týden, Vesmír** a dalšími akcemi, např. výlety, společnými činnostmi s rodiči atd.

Třídní vzdělávací programy všech tříd byly shledány v souladu se školním vzdělávacím programem **Jaro, léto, podzim, zima, kalendář nám ve Sluníčku připomíná.**

Evaluační systém byl po návštěvě a konzultacích ČŠI aktualizován. Podařilo se nastavit a rozpracovat ho tak, aby byl přínosný pro všechny pedagogy. Pravidelné hodnocení týdenní činnosti, akcí a projektů, denních důležitých bodů i dětí stimulovalo k dalším nápadům a přístupům ke své pedagogické práci, ke zkvalitňování vlastní vzdělávací činnosti.

Na konci školního roku jsme připomínkami evaluační systém ještě trochu opravily a zjednodušily, ale šlo pouze o maličkosti, shledaly jsme ho společně jako vyhovující, i když náročný na práci pedagogů. Spokojené jsme nebyly se systémem hodnocení vzdělávacích pokroků dětí. Budeme dále na základě analýzy a připomínek pracovat na tom, abychom si systém propracovaly ke spokojenosti všech pedagogů.

Naše jedna z priorit, budování kladného vztahu k přírodě a péče o naše životní prostředí nás provázela celý školní rok. Jak vše probíhalo, např. v 1. třídě Mravenečci?

„Vstávej, semínko zakrátko, bude z tebe poupátko.“

Již na podzim loňského roku se děti pouštěly do výsadby tulipánových cibulek. Sázely je do předem připravených jamek, do pravidelných vzdáleností. Toto sázení probíhalo již v říjnu 2017.

Po zimním odpočinku na jaře, začaly děti pozorovat růst rostlin, v březnu začínaly první tulipány kvést, objevovaly se první květy. Děti je pravidelně zalévaly a kypřily půdu.

Děti se rády pouští do zahradničení, využíváme hru „ Na malé zahradníky „. Radost z vykonané práce je obrovská. Po odkvětu tulipánů děti cibulky sklídily, nechaly zaschnout a připravily k letnímu odpočinku.

V pařeništi děti pěstovaly řeřichu a bazalku, ale ta se letos nezadařila, zaschla a nevyrostla. Na její místo děti zasadily rajčata, papriky, dýně, slunečnice, ředkvičky, mrkvičky a hrášku. Hrášek, ředkvičku máme sklizenou a dále pozorujeme zrání rajčat.

Příroda je velmi mocná kouzelnice a pomocí ní děti vypěstovaly mnoho bio zeleniny. Radost máme z vypěstovaných produktů a moc si na nich pochutnáváme.

A další aktivity - Škola v přírodě

„Paní učitelko, náš Pepíček má rád, když usíná u rozsvícené lampičky.“

„Prosím Vás, dáte Lucince Kinedryl, než vyjedete? Ona trpí na dlouhé cestě nevolností.“

„Tak si to pěkně užij a nezlob!“

Toto, byly poslední slova při loučení rodičů s jejich dětmi při předávání 14. 5. 2018 ve třídě Berušek v MŠ Sluníčko. Ve třídě bylo rušno, děti, plny očekávání, někteří úplně poprvé, jely s paní učitelkami do Kašperských Hor na školku v přírodě. Před odjezdem odevzdat bezinfekčnost, spočítat děti, naložit kufry, zamávat mamince a hurá! Týden plný zážitků může začít!

Od naší MŠ jsme cestovali autobusem v počtu 37 dětí a 7 dospěláků. Cesta ubíhala rychle a za pár hodin jsme seděli u oběda v jídelně Dětského domova v Kašperských Horách. Odpoledne jsme statečně hledali kešku u Šibeničního vrchu u kapličky Panny Marie Pomocné.

Během týdne jsme absolvovali náročnou túru na hrad Kašperk, kde si děti zatančily dle středověké hudby, útočily proti rytíři, rozhlížely se z věže do krajiny a zhlédly zajímavou ukázkou dobového filmu. Navštívili jsme muzeum Šumavy a muzeum Hraček. Zajímavá byla prohlídka v nedaleké seismologické stanici a prohlídka přístrojů, které zaznamenává zemětřesení v celém světě. Výlet do města Sušice s procházkou po náměstí a okolo řeky Otavy s pstruhy, byl zážitek pro děti i místní obyvatele. Každý večer měly děti zajištěn program: vybarvování omalovánky v knížce na památku, čtení pohledů od rodičů, veselá párty a diskotéka s karnevalem.

Poslední den odjezdu jsme jeli na hrad Rabí, kde byla prohlídka i na vysokou věž s úžasnými výhledy a projekce se sokolníkem. Děti viděly orla mořského, rorýse, poštolku, sovu, výra. Pan sokolník poutavou formou vyprávěl o všech dravcích, kteří létali dětem nad hlavou. Potom již poslední občerstvení a jeli jsme domů. Rodiče děti vítali s otevřenou náručí a úsměvem na tváři.

Již nyní se těšíme na další školní rok.



Sportovní aktivity ve školce

Vést děti k rozvoji pohybových schopností a dovedností patří v MŠ Sluníčko k nejpřirozenější věci během školního roku. Využíváme místní louky, les, pole, zahradu MŠ s herními prvky, kola a odrážedla. Během celého roku chodíme na pěší výlety po okolí, kde překonáváme přírodní překážky a učíme děti žít s přírodou a pohybovat se v ní. Letos pro děti paní ředitelka připravila dvě školy v přírodě: na podzim Stradonice u Nížboru a na jaře Kašperské Hory.



Základní škola Sulice, která se nachází v těsné blízkosti, nám umožňuje **navštěvovat malou tělocvičnu během celého roku**. Nejvíce ji využíváme během podzimních a zimních dnů, kdy jsou venku špatné povětrnostní podmínky. Děti se zde učí orientaci v prostoru, reakce na signály a cvičí zde s náčiním, aniž by se bály, že něco rozbijí (například práce s míčem). Využíváme i skromného nářadí tělocvičny, která se stále vybavuje novými prvky. K neposlední věci patří také vytváření základních hygienických návyků, a to převlékání do cvičebního úboru, včetně neklouzavé obuvi.



V září naši nejmladší svěřenci (Mravenečci a Motýlci) začínaly jezdit do plaveckého bazénu

v Jesenici. **Předplavecký kurz ve Světě plavání v Jesenici** v letošním roce trval od září do ledna. Děti se seznamovaly s vodou, která je slaná, velmi nadšeně. Po pár lekcích již lovily balónky a třídily je dle barev, lovily vodní lepící zvířátka, podplouvaly obruče a tunely a skákaly ze břehu do bazénu s následným potopením. Foukání do vody, plavání na bříšku i na zádech s vodními pomůckami a hry ve vodě s lektorem, děti vnímaly zcela přirozeně a ne jako učení. Při poslední lekci si děti odnášely mokré vysvědčení s úsměvem na tváři.



Během podzimu a zimy předškoláci absolvovali dva kurzy již tradiční **výuky na zimním stadionu ve Velkých Popovicích na bruslích**. Začátečníci se seznamovali s ledem dost často ve velké blízkosti, neboť udržet se na bruslích dá z počátku velkou práci. Ti zkušenější bruslaři, již s lektorem využívaly různých pomůcek pro zlepšení jejich jízdy. Děti se zlepšovaly v rychlosti, přesnosti, jízdě vpřed a vzad, v přešlapování, jízdě na jedné noze. Povinnou výbavou je samozřejmě zimní oblečení (včetně čepice a rukavic) a helma. Závěrečná soutěž ve družstvech je příjemné zpestření pro děti i pro oko rodičů.



Letošní **Předplavecký výcvik v Benešově** pro starší děti (Včeličky, Berušky) byl plánovaný na zimní měsíce (střídáme se spravedlivě s ostatními školkami v regionu v podzimním, zimním a jarním běhu). Možná proto účast dětí byla nižší než jindy. Ale i přesto byl moc zajímavý. V Benešově děti již zdokonalovaly své dovednosti a rozvíjely své plavecké schopnosti intenzivněji. Děti využívaly během výcviku dvou různých bazénů: menší – mělký, teplejší a velký – hlubší, chladnější. V menším bazénu formou hry s plaveckými pomůckami zlepšovaly své plavecké návyky. V hlubším bazénu již zdokonalovaly plavecké styly: prsa a znak, skákaly ze startovních bloků do hloubky a klouzaly se po skluzavce do vody.

Samozřejmě vše bylo vedeno spolehlivými instruktorkami. Součástí poslední lekce bylo předávání mokrého vysvědčení.



V březnu nás čekal **týdenní projekt Hravé lyžování v Chotouni**. Ač počasí již bylo jarní, svah byl dobře upraven a lektoři připraveni naučit začínající děti lyžovat, neb lyžaře zdokonalit ve svém již naučeném lyžařském umění. Celý týden byl velmi zajímavý a pestrý. Děti využívaly různých pomůcek, jezdily v řadě, ve dvojicích, zdatnější se pokoušely o první malé skoky. Začátečníci po týdnu sjeli svah již s jistotou a poměrně dobře i zastavili. Jízda na vleku poma nedělala nikomu potíže. Zázemí dětí při dopolední svačině bylo ve vyhříváném stanu v závětrí, kde si děti odpočinuly a nabraly síly na druhou část výcviku. Všichni zúčastnění museli mít helmu a rukavice, děti jezdily bez hůlek. Závěrečný den byl otevřen pro rodiče, kteří přijeli své děti podpořit hlasitým pokřikem a potleskem v závodním slalomu na čas. Každý účastník si odvezl na hrudi medaili a v ruce diplom s malým dárečkem. Někdy se objevily i slzičky z pocitu ukřivdění, že dítě, chtělo být na prvním místě. Ale i to ke sportu patří, naučit se prohrávat.



Během posledního školního měsíce června naše děti absolvovaly **týdenní projekt Hravé In-line v Běchovicích**. Zajišťovali ho stejní instruktoři jako hravé lyžování, tak některé děti již viděly známé tváře a jejich obavy opadly brzy po příjezdu do areálu. Povinná výbava bruslaře: helma, chrániče na lokty, zápěstí a kolena. Děti byly rozděleny do družstev dle svých schopností. Začátky byly nejisté, ale pokroky byly rychlé. Všichni se snažili zlepšit svoji jízdu na kolečkách dle rad instruktorů a nikdo nechtěl padat. Trénovali jízdu vpřed, vzad, stranou – přešlapování, brzdění, tzv. buřtíky, jízdu z mírného kopečku, podjíždění překážek, sbírání míčků, házení na cíl při jízdě a jiné činnosti. Jejich větší jistota při jízdě byla patrná při rozhovorech dětí na povinné svačině během přestávky na lavičce ve stínu. V pátek, na konci

týdne, se přijeli podívat rodiče na výkony svých dětí. Děti si odvážely také medaili s diplomem a plno zážitků z akce.



Hudební činnosti v Mateřské školce Sluníčko

Hudební činnosti jsou vhodnou formou pro všestranný rozvoj předškolního dítěte. Děti zcela spontánně na hudbu reagují a naším úkolem je tyto projevy rozvíjet, protože hudební činnosti napomáhají k psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji. Jsou zdrojem nových vědomostí, uvolňují napětí, navozují kladné emoce, napomáhají správnému vývoji řeči, podněcují rozvoj vnímání a pozornosti, paměti a mysli.

V naší mateřské školce se hudební výchova realizuje prostřednictvím čtyř druhů hudebních činností a to: pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových.

Vedle pěveckých činností s dětmi rozvíjíme činnosti hudebně pohybové, neboť děti v předškolním věku prožívají a vnímají hudbu prostřednictvím pohybu, který děti dobře znají.

Paní učitelky pracují ve třech formách:

- 1.) Elementární pohyb s rytmickou deklamací. Propojení rytmizované řeči a hrou na tělo.
- 2.) Pohyb s hudebním doprovodem - nejvíce používáme chůzi a zpěv
- 3.) Lidové taneční hry, které vycházejí z české tradice, ty patří u dětí k nejoblíbenějším.
- 4.) Taneční hry
- 5.) Poslechové činnosti, tím učíme děti rozlišovat různé zvuky, ale vnímat hudbu vážnou.

Hudební činnosti dětem zpestřujeme i tím, že jsme opět, na vyžádání rodičů, zařadili do vzdělávacího dne kroužek "Taneční školička", pod vedením zkušeného tanečního mistra pana Maršálka, nadále spolupracujeme s paní Matějcovou ze Státní opery, která si vždy pro děti připraví neotřelé naučné hudební pásmo plné písniček a říkanek, s lidovými tradičními písničkami u nás má dveře otevřené i Lenka Hamajdová, která písničky doprovází pomocí kytary a flétny.

Několikrát ročně se předškolní děti ze třídy Berušek scházejí s babičkami a dědečky v **Domově seniorů Pyšelích**, kde si společně zazpívají, zatančí, popovídají a něco hezkého

vyrobí. Pro obě strany je každé dopoledne vždy příjemným mezigeneračním setkáním, za které jsme obdrželi, od Mezi námi povídej o.p.s., **značku Mezigeneračně**

V letošním roce se povedlo ve třídě Včeliček nacvičit hudebně dramatickou pohádku pod názvem " Cesta do Betléma ", která zklidila velký úspěch.

Co se týká hudebního vybavení, v každé třídě je **piano, drumbeny a Orffovy hudební nástroje**, na které děti moc rády hrají.

Závěr:

Cílem našeho snažení je, aby i dítě, které nemá hudební talent, si rádo zazpívalo, zahrálo na hudební nástroj, účastnilo se s námi hudebně pohybových aktivit bez pocitu, že něco neumí nebo nezvládá. Využíváme tyto činnosti během celého dne – snažíme se každý den si zazpívat. Osvědčilo se nám cvičení při hudbě, kdy děti slyší oblíbené písně (hrané na klavír nebo z magnetofonové nahrávky). Dochází tak k přirozenému zapamatování písně a procvičení rytmu. Hry s rytmem a pohybem jsou výborným „lékem“ pro hyperaktivitu dětí. Také řeč často procvičujeme ve spojení s rytmickými hrami.

Veškeré naše hudebně pohybové aktivity jsou propojeny s dramatickými hrami, ve kterých děti přirozenou formou prožijí určité situace, se kterými se mohou setkat později v životě.

Hraní divadla, pohádek a hra rolí se těší mezi dětmi velké oblibě. Každý chce tahat řepu, kvákat jako žabka, vrtět psím ocáskem - zkrátka být chvíli někým jiným. Dramatizace rozvíjí řečové schopnosti dětí, posiluje spolupráci i vztahy ve skupině a uvádí dítě do světa kultury.

I v tomto směru se snažíme dětem, zpestřit dny divadelním představením například. Pohádkami z písniček, edukativními pořady pod vedením Míši, divadélkem pod názvem " Pod čepicí", loutkovým divadlem Evy Hruškové a mistrem Janem Přeučilem.

Největší oblibě jsou však divadelní dramatizace hrané samotnými učitelkami. V tomto školním roce se nám podařilo sehrát pověst o Praotci Čechovi, pohádku Mrazík a v druhém pololetí klasickou pohádku Bouda budka.

V těchto představení pro děti chceme i nadále pokračovat, protože je patrné, že se jim tento typ improvizčních pohádek moc líbí.

3.2.3 Přehled akcí, soutěží a projektů

AKCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE SLUNÍČKO

ZÁŘÍ 2017

DRAVCI A SOVY – ekologický zábavně naučný program s živými zvířátky pochoppriro-du.cz/

CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM – svou oblíbenou knížku z dětství četla dětem naše bývalá ku-

chařka a teta, paní Dana Hübšmanová
Skutečně zdravá škola - KROUŽEK VAŘENÍ – Mrkvový dortík z žitné mouky
Skutečně zdravá škola - RODINNÁ FARMA KRHANICE MIKOLÁŠ www.farmakrhanice.cz
Návštěva v MŠ Kostelec u Křížků – pěší výlet
Staré pověsti české – aneb Cesta za poznáním - celodenní výlet do Týnce nad Sázavou, Brod- ců a Zbořeného Kostelce
Skutečně zdravá škola - KROUŽEK VAŘENÍ – Dýňová polévka

ŘÍJEN 2017

KALENDÁŘ aneb čtvero ročních období – hudební pořad ve školce s kytarou a p. Hamajdo- vou, www.hamajdova.estranky.cz/
1. PODZIMNÍ ŠKOLA V PŘÍRODĚ – penzion Klamovka ve Stradonicích
MEZI NÁMI POVÍDEJ – 14. návštěva v Domově seniorů Pyšely, společné povídání, zpívání a výroba JEŽKŮ
FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ – vánoční kalendář
HALLOWEENSKÁ OSLAVA <i>Dopolední blok</i> – návštěva FUNPARKU ŽIRAFY v Čestlicích, www.funparkzirafa.cz/praha/ <i>Odpolední blok</i> – Halloweenská diskotéka v maskách a dlabání DÝNĚ = lucerničky. <i>Večerní blok</i> – s baterkou plnění úkolů a SPANÍ VE ŠKOLCE . Dětem před spinkáním čte po- hádku Duch Vendelín .

LISTOPAD 2017

ODPOLEDNÍ DÍLNIČKY – keramické tvoření – Ježci
KROUŽEK VAŘENÍ - sušení křížal a šípkový čaj
NÁVŠTĚVA PRAŽSKÉHO HRADU - prohlídka reprezentačních prostor zdarma, dopravu hradí zřizovatel Obec Sulice, společný výlet ZŠ a MŠ.
Skutečně zdravá škola - KROUŽEK VAŘENÍ - posvícenské koláče, posvícenský jablečný štrúdl
ZVÍRÁTKA A LOUPEŽNÍCI – loutkové divadélko ve školce
Skutečně zdravá škola - KROUŽEK VAŘENÍ – tuňákový salát
ODPOLEDNÍ DÍLNIČKY – keramické tvoření – Vánoce
Týdenní SBĚR PAPÍRU
HRAJEME DIVADLO DĚTEM - STARÉ POVĚSTI ČESKÉ - paní učitelky a tety hrají všem dětem divadlo
ČERVENÁ KARKULKA – divadelní představení ve školce, www.divadelkokolobezka.cz
Skutečně zdravá škola - KROUŽEK VAŘENÍ - zeleninový špíz s kuřecím masem

PROSINEC 2017

MALOVÁNÍ PERNÍČKŮ – Mikuláš, čert a anděl
SETKÁNÍ SULICKÝCH SENIORŮ v ZŠ Sulice
ADVENTNÍ setkání na Sulické návsi , rozsvícení vánočního stromečku, zpěv koled, příjezd Mikuláše s andělem a hodnými čerty v kočáru, rozsvícení stromečku se zpěvem
Skutečně zdravá škola – KROUŽEK VAŘENÍ - výroba pečeného čaje
MEZI NÁMI POVÍDEJ – 15. návštěva v Domově seniorů Pyšely, společné povídání, vyrábění a zpívání
SKŘÍTEK A ZVÍRÁTKA - výukový environmentální program Říčanského muzea v přírodě

VÁNOČNÍ ANDÍLEK – s Evou Hruškovou ve třídě
Krmení zvířátek v lese
Vánoce na Staroměstském náměstí v Praze
VÁNOČNÍ BESÍDKA JIRÍHO HELEKALA
VÁNOČNÍ BUBLINKOVÁ SHOW
VÁNOČNÍ NADÍLKA u vánočního stromčeka, odpoledne VÁNOČNÍ BESÍDKA
LEGENDA O HVĚZDĚ – krásný vánoční příběh
NÁVŠTĚVA KOSTELA A ROTUNDY SV. MARTINA v Kostelci u křížků

LEDEN 2018
CIRKUS ADONIS - hudební a varietní pořad ve školce
KABARET – s paní Matějcovou ze Státní opery
NÁVŠTĚVA PŘEDŠKOLÁKŮ v ZŠ Sulice – prohlídka školy, shlédnutí ukázkové hodiny, jak se děti učí, jak pracují, kde svačí...v 1. třídě
ZDRAVÁ 5 – přednáška p. Pokorné pro starší děti o zdravém stravování
Divadélko červíka Pepíka – sportovní pohádka
CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM – paní učitelky a tety hrají všem dětem divadlo - Překvapení
PYŽAMOVÝ DEN VE ŠKOLCE

ÚNOR 2018
CHARITATIVNÍ AKCE – TÝDENNÍ SBÍRKA VÍČEK PRO KAČENKU!!! Pomoc nemocné Kačence sběrem víček od PET lahví . www.katerina-podrazska.webnode.cz
MOBILNÍ PLANETÁRIUM ve školce
1. ŠKOLIČKA NANEČISTO v ZŠ Sulice
BAREVNÝ TÝDEN – ZELENÝ DEN Každý den ve znamení jedné barvy, která se prolíná všemi činnostmi ten den v MŠ - děti mohou přijít v té barvičce oblečené.
ŽLUTÝ DEN
ČERVENÝ DEN
BÍLÝ DEN
MODRÝ DEN
Muzikanti z České země aneb Masopust začíná s paní Hamajdovou a její kytarou
MASOPUSTNÍ KARNEVAL – diskotéka, hry, soutěže, povídání, hostina a PRŮVOD MAŠKAR na OÚ Sulice

BŘEZEN 2018
MEZI NÁMI POVÍDEJ – 16. návštěva v Domově seniorů Pyšely - společné povídání, tvoření a zpívání
2. ŠKOLIČKA NANEČISTO v ZŠ Sulice
CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM – MĚSÍC KNIHY - svou oblíbenou knížku z dětství četl dětem pan místostarosta Obce Sulice Ing. Ondřej Černil
Skutečně zdravá škola - KROUŽEK VAŘENÍ – vrstvený salát
HRAVÉ LYŽOVÁNÍ – týdenní projekt v areálu Chotouň pod vedením zkušených lektorů
Skutečně zdravá škola - KROUŽEK VAŘENÍ – velikonoční pečeníčko - nádivka
KONZULTAČNÍ HODINY
JARNÍ FOTOGRAFOVÁNÍ – netradičně vleže
VYNÁŠENÍ MORANY – VÍTÁNÍ JARA

HODY, HODY, DOPROVODY- hudební pořad s p. Hamajdovou a její kytarou
BARVENÍ VAJÍČEK v cibuli, netradiční technikou (<i>krakelování</i>)
KOLEDOVÁNÍ , setí osení na Velikonoce
PŘÍRODNÍ ZAHRADA 2018 – 1. pracovní setkání se Všemi rodiči, prarodiči a dalšími přáteli naší školy, kteří by nějakým způsobem chtěli pomoci s tímto projektem.
BESEDA O ŠKOLNÍ ZRALOSTI s rodiči nejen PŘEDŠKOLÁKŮ - s p. učitelkou 1. třídy ZŠ Sulice Jarmilou Hozmanovou

DUBEN 2018
Zahájení 2týdenního environmentálního projektu VZDUCH NENÍ JENOM VÍTR
Projekt MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA – část 1. STAVITEL MĚSTA -zábavně vzdělávací program pro velké děti, www.mtuni.cz/mtu-pro-ms
PREVENTIVNÍ VYŠETŘENÍ ZRAKU OČÍ Prima Vizus – www.primavizus.cz SVĚTOVÝ DEN ZDRAVÍ
FOTOGRAFOVÁNÍ DĚTÍ - jarní focení a knížečka „Kamarádi z naší školky“ na památku
3. ŠKOLIČKA NANEČISTO v ZŠ Sulice
EXKURZE DO RÁDIA JUNIOR ČESKÝ ROZHLAS www.radiojunior.cz/jak-se-dela-radio
DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ u nás ve školce
Zahájení 2týdenního environmentálního projektu DEN ZEMĚ, ANEB ABY BYLO NA ZEMI MILO
NÁVŠTĚVA ZŠ KOSTELEČ U KRÍŽKŮ
MEZI NÁMI POVÍDEJ – 17. návštěva v Domově seniorů Pyšely s tanečním mistrem Petrem Veletou, který se zabývá taneční terapií pro seniory, www.veledance.com/
PRINCEZNA A DRAK - divadelní představení ve školce - marionety a loutky
ČARODĚJNICKÉ OSLAVY VE ŠKOLCE <i>Dopoledne:</i> diskotéka a hry ve třídě v maskách, stopování čarodějnice s plněním úkolů na ČARODĚJNICKÉ EKO STEZCE . <i>Odpoledne:</i> TÁBORÁK – společné opékání s rodiči na zahradě školky
Projekt MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA – část 2. MALÝ ARCHITEKT - zábavně vzdělávací program pro velké děti www.mtuni.cz/mtu-pro-ms
USEDLOST MEDNÍK NETVOŘICE - exkurze na zemědělsko- řemeslné hospodářství http://usedlost.cz/

KVĚTEN 2018
Projekt MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA – část 3. MALÝ INŽENÝR - zábavně vzdělávací program pro velké děti, www.mtuni.cz/mtu-pro-ms
TÝDEN S PRA (RODIČI) NA ŠKOLNÍ ZAHRADĚ aneb PŘÍRODNÍ ZAHRADA 2018 – Brigáda s rodiči a prarodiči. Vození písku do pískovišť, hlíny, kopání jam, sázení keřů..... www.skutecnezdravaskola.cz/tyden-na-skolni-zahrade
AKCE DEN BEZ AUT aneb pěškobusem to jde také!!!! V poledne vyhlášena vítězná třída s nejmenším počtem dopravených dětí do školky autem!
PASÁČEK VEPRŮ - divadelní představení v MŠ s marionetami, Bářino toulavé divadlo
VČELÍ SVĚT HULICE a FARMAPARK SOBĚHRDY http://www.vcelisvet.cz/ a http://www.farmapark.eu/
EXKURZE PRO PŘEDŠKOLÁKY - VODOJEM MANDAVA A ČISTIČKA ODPADNÍCH VOD V NECHÁNICÍCH – prohlídka s odborným průvodcem
ŠKOLA V PŘÍRODĚ - KAŠPERSKÉ HORY

Skutečně zdravá škola – KROUŽEK VAŘENÍ – bezinkový sirup
PRŮHONICKÝ PARK v květu

ČERVEN 2018
MŠ Kostelec u Křížků u nás – návštěva partnerské školky www.mskostelecukrizku.estranky.cz/
VÝLET do další partnerské MŠ Kolečko Nespeky, k řece Sázavě a k tetě Daně H. – www.msnespeky.cz/
MEZI NÁMI POVÍDEJ – 18. návštěva v Domově seniorů Pyšely
FOTBALOVÝ ŠKOLKOVÝ TURNAJ- 1. ročník na hřišti v Kostelci u Křížků
VÝLET do CHKO Blaník – bájný Velký Blaník, Dům přírody Blaníku, Louňovice p. Blánkem se zastávkou a prohlídkou v zámeckém parku Vlašim blanik.ochranaprirody.cz/ a www.dumprirody.cz/blanik/
Projekt MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA – část 4. MALÝ STAVITEL MOSTŮ - zábavně vzdělávací program pro velké děti, www.mtuni.cz/mtu-pro-ms
VÝLET na Zámeček Berchtold Kunice - Vidovice – program „Cesta do pohádky" s průvodcem, dopravní hřiště, www.zamekberchtold.cz/
TURISTICKÝ VÝLET do Jílového u Prahy – návštěva hasičské požární stanice a Regionálního muzea na náměstí
ZAHRADNÍ SLAVNOST A ROZLOUČENÍ S PŘEDŠKOLÁKY
HRAVÉ IN-LINE – týdenní projekt ve Sportovním areálu v Běchovicích www.hraveinline.cz/

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA u nás ve školce je dnes trendem, který si postupně nachází své místo v mateřských školách. Pokud dětem připravíme podmínky k technickým činnostem a k hrám s dětským nářadím, je vidět, co dokážou vyrobit a jak je to baví. Technika je součástí našeho života, ale technické dovednosti se postupně vytrácejí. Přitom polytechnická výchova přispívá k vytváření pracovních dovedností a návyků, které děti využijí v běžném životě.

Vyrábění a využívání různých postupů a materiálů rozvíjí tvořivost, představivost, myšlení, spolupráci dětí, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti i touhu práci dokončit, i přes to, že musí překonat nejrůznější překážky. Využít se dají jakékoli podněty v nejrůznějším prostředí.

Děti jsou již i v MŠ schopné zatloukat hřebíky a vytvořit tak třeba jednoduchou cestou potřebnou věc v podobě věšáčku. Nebo jen obyčejným proplétáním provázků mezi klacíky vytvoří plastickou dekoraci. Různé technické postupy, o kterých se dovídají např. prostřednictvím projektu Malá technická univerzita je motivací pro další konstruktivní hry a bádání nad novými přístupy k předmětům a stavebnicím.

Je jen potřeba dát dětem příležitost pro využití vlastních nápadů, naučit je, jak zacházet s nástroji k rozvoji motoriky a vytvořit prostor pro radost z výsledku. V letošním roce jsme se zaměřili na návrat k přírodě a vytvořili spoustu zajímavých přírodních zákoutí zahrady v MŠ, kde svou prací přispěly i děti a tak si i vytváří vztah k novému, k prostředí, kde žijí, o které se učí pečovat, starat se a mít zájem o své okolí.

Celoroční projekt MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA

V rámci polytechnické výchovy se naše nejstarší děti ze tříd Včeliček a Berušek zúčastňovaly dvouměsíčního projektu Malá technická univerzita. Tento projekt vznikla na základě laviny otázek dětí z mateřských škol. Například Jak postavit dům? Proč nespadne most? Kam teče voda? Cílem projektu je, co nejdříve a na základě přirozené hravosti a poznání světa kolem sebe, vzbudit zájem dětí o technické obory. Hlavním přínosem je tvoření podle vzoru, práce samostatná i ve skupině, rozvoj prostorové orientace a představivosti, logické myšlení analyticky – synteticky, abstraktně převést v konkrétní model, koncentrace pozornosti a vnímání, procvičování jemné a hrubé motoriky, rozvoj komunikačních dovedností.

Základními tématy, kterými si předškolní děti ze třídy Včeliček a Berušek zúčastnily:

- Stavitel města
- Malý architekt
- Malý inženýr
- Stavitel mostů
- Malý projektant
- Projekt byl velmi inspirující, lektorky perfektně připravené a děti s velkým zájmem a nasazením pracovaly na svých zadaných projektech.

Za každou svou lekci si odnesly osvědčení, který bylo odměnou za jejich aktivitu.



Keramika pro děti v mateřské škole

Mateřská škola Sluníčko má velmi dobré zázemí pro práci s dětmi ve všech třídách, paní učitelky mají kvalitní pomůcky, engoby na barvení již vypálených keramických střepek, prostor vyhrazený pro dosušení výrobků. Naše mateřská škola má kvalitní, dostatečně velikou keramickou pec s kapacitou postačující pro všechny čtyři třídy. Obsluhu pece i nátěr výrobků transparentní glazurou před druhým výpalem, mám ve školce na starost já sama, dostatek keramické hlíny je k dispozici všem paním učitelkám při jejich práci s dětmi v rámci výtvarných činností. Protože základní zpracování hlíny je pro malé děti náročné, všechny paní učitelky zařazují do výtvarných a pracovních činností keramiku přibližně jednou v měsíci s přihlédnutím k aktuálnímu ŠVP a jeho jednotlivým podtématům.

Keramická hlína je velmi tvárný materiál, který pomáhá rozvíjet jemnou motoriku, ale také tvůrčí schopnosti dětí, jejich představivost i fantazii. Každý výrobek je nezaměnitelný originál, který nese otisky jejich rukou. Děti se naučí základní způsoby vytváření z hlíny (vyštípování, modelování z válečků, modelování volnou rukou, práci s plátem a jeho následné zdobení razídky, či keramickou jehlou) na základě svých věkových a individuálních možností. Zároveň se naučí některé pro ně dostupné techniky dekorování výrobků, včetně engob. Keramika pro děti má v naší mateřské škole již tříletou tradici a je u dětí i některých kolegyní velice oblíbená. Byla bych moc ráda, kdyby v této tradici pokračovaly kolegyně i pokud bych již ve školce nepůsobila.

Každý z nás se rodí s touhou a schopností něco vytvářet – vidím to při své práci s dětmi každý den. Tvoří se zaujetím, spontánně, jejich cílem není dokonalost výrobku, ale způsob výtvarného vyjádření, které jim přináší radost. Tyto schopnosti však s věkem ztrácíme. Začíná převládat pocit nejistoty, bojíme se, že nedokážeme vytvořit pěkný výrobek. Každý člověk vnímá tvary a barvy jinak a každý je schopen vytvořit něco krásného a originálního. Keramika je úžasným prostředkem k sebevyjádření i k relaxaci.

Výtvarné soutěže ve školním roce 2017/2018

Děti z naší školky se zúčastnily výtvarných soutěží:

- **1. soutěž na téma „JOSEF LADA – PRAMENY A HLUBINY“ 7. ročník výtvarné soutěže pro děti ke 130. výročí narození Josefa Lada vyhlásila Obec Hrusice – třída Včeličky** obdržela Zvláštní ocenění za kolektivní práci. Předsedou komise byl Mgr. Josef Lada.
- **2. soutěž „KUŘE“** – kterou organizovaly Drůběžářské závody Klatovy, v této soutěži bylo zapojeno celkem 8 dětí, po 2 dětech z každé třídy. Jako cenu útěchy jsme obdrželi sladkosti ke Dni dětí.
- **3. soutěž „Namaluj svoji učitelku nebo učitele“** – kterou vyhlásilo MŠMT a OP VVV.
- **4. soutěž „Mateřská škola roku 2018“** – soutěžní oblast č. 1 Poznáváme zdravé jídlo, č. 2 Připravujeme budoucí čtenáře a č. 3 Hrajeme si jinak.

MŠ Sluníčko je zapojena do těchto projektů:

- Projekt „RECYKLOHRANÍ“
- Projekt „CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM“
- Projekt „NECHCI KAZY ŠKOLKA“

- Projekt „MEZI NÁMI POVÍDEJ“
- Projekt „ŠKOLKA SPOLUPRACUJÍCÍ S MENSOU“



„Recyklohraní“

- ✓ Projekt vznikl se záměrem podpořit environmentální výchovu na všech školách v České republice
- ✓ Cílem projektu je prohloubit znalost dětí v oblasti třídění a recyklace odpadu
- ✓ Za plnění úkolů a sběr získáváme body, které si pak ve speciálním katalogu můžeme vyměnit za odměny, charakteru výtvarných a sportovních potřeb, školních pomůcek, nebo také vstupenek do divadel, kin a zoo



„Celé Česko čte dětem“

- ✓ V roce 2006 Eva Katrušáková založila neziskovou organizaci Celé Česko čte dětem®, která sedmým rokem úspěšně realizuje stejnojmennou celostátní kampaň v České republice.
- ✓ Tato osvětová a mediální kampaň, největší svého druhu v České republice, se zaměřuje na podporu čtenářské gramotnosti dětí a mládeže, ale také na propagaci hodnotné literatury a budování pevných vazeb v rodině prostřednictvím společného čtení.
- ✓ Naši rodiče ve všech třídách chodí číst dětem, kdykoliv během dne, rádi a pravidelně. Do tohoto projektu jsou zapojeni i zaměstnanci zřizovatele, místostarosta obce Ing. O. Černil a referentka OÚ Martina Čuříková.



„Nechci kazy školka“

- ✓ Projekt Nechci kazy vznikl v roce 2009 a založili ho dva studenti 1. Lékařské fakulty UK v Praze.
- ✓ Chtěli tak reagovat na neuspokojivý stav zubního zdraví obyvatel.
- ✓ Hlavním cílem tohoto projektu je se zaměřit nejen na prevenci a ústní hygienu, ale také na vysvětlení detailů jednotlivých stomatologických výkonů.
- ✓ Zoubky čistíme po každém jídle, děti nenutíme, malé děti si čistí zoubky bez zubní pasty.



„Mezi námi povídej“

- ✓ Naše mateřská škola se v loňském školním roce aktivně zapojila do spolupráce s obecně prospěšnou společností MEZI NÁMI POVÍDEJ.
- ✓ Myslíme, že podporování setkávání lidí všech generací, vzájemné poznávání, společné objevování, tvoření, přirozená a nenásilná komunikace, různé hry, povídání jsou ku prospěchu našim dětem, ale i babičkám i dědečkům v Domově seniorů v Pyšelicích, se kterým jsme též navázali úspěšnou a milou spolupráci. Jedenkrát za dva měsíce se setkáváme v prostorách nádherného historického zámku v Pyšelicích. Program zábavného dopoledne je vždy ušit na míru ve spolupráci s Lindou Obrtelovou, ředitelkou společnosti a Andulkou Bízkovou, koordinátorkou.
- ✓ Nejprve se vždy projdeme po náměstíčku, pokocháme se krásami malé středočeské vesničky, navštívíme cukrárnu s milou paní prodavačkou a pak se vydáme na návštěvu. Nejbližší návštěva s pořadovým číslem 12 je plánována na 14. říjen 2016. Dopravu objednaným autobusem hradí Mezi námi povídej o.p.s., jednou za rok přispěje určitou finanční částkou i zřizovatel.
- ✓ Doufáme, že obě věkové skupiny si mohou našimi společnými aktivitami předávat radost ze života, moudrost a energii.



„Školka spolupracující s Mensou“

- ✓ Naše školka se zapojila do projektu školky spolupracující s Mensou především z toho důvodu, abychom děti co nejlépe připravily na vstup do základní školy, abychom v nich rozvinuly jejich osobní potenciál v co nejvyšší míře i na základě nejnovějších poznatků z různých oborů a v neposlední řadě, abychom dostatečně naplňovali dva směry profilace naší školky, a to výchova ke zdraví a pohybu, ke zdravému životnímu stylu a rozvoj funkčních gramotností, zejména čtenářských a matematických. To vše tento systém podporuje a rozvíjí.
- ✓ **Při práci s nadaným dítětem využíváme** - akceleraci (například: dřívější nástup dítěte do školy, nebo umístění dítěte do skupiny starších dětí), obohacování (například: exkurze, speciální úkoly).
- ✓ **Jaké činnosti nebo prostředky nabízíme dětem?** IVP, náročnější aktivity (úkoly), soutěže/olympiády, zájmové kroužky, deskové hry a kartičky s prvky matematiky, počítání, činnosti pro rozvoj čtení a psaní, logické hry, sekvenční myšlení a předpovídání (co předchází a následuje v přirozených lidských aktivitách), projekty, encyklopedie.

3.3 Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

3.3.1 Spolupráce s rodiči

Vytváření dobrých vztahů s rodiči pro nás bylo, je a bude jedním z nejdůležitějších bodů. Jako při každé práci s dospělými se nám většinu rodičů podařilo motivovat k nadstandardní spolupráci, někteří rodiče zájem neprojevali.

Rodiče měli možnost komunikovat s pedagogy při každodenním předávání dětí, měli možnost v případě zájmu sejít se společně s učitelkami i ředitelkou školy a řešit vážnější problém či připomínky, měli kdykoli otevřené dveře do ředitelny. Vyjádřili se také v anonymních dotaznících, dále mohli psát e-maily či využívat telefony.

Informovanost rodičů byla hned od počátku zajištěna funkčními webovými stránkami na www.msslunicko.eu, které byly aktualizovány zhruba 2 x týdně, samozřejmě duplicitně také na nástěnkách v šatně dětí. V průběhu roku se nám podařilo zajistit takový informační systém, aby rodiče věděli, kde hledat nejaktuálnější informace, kde informace týkající se jednotlivých tříd, info k projektům atd. Další velmi oblíbeným systémem informovanosti je zasílání emailů od paní ředitelky, 1x týdně či dle potřeby. Je zaručeno, že informace se dostane do každé rodiny a rodiče si ji v klidu po vlastní práci doma přečtou a mohou se k ní kdykoliv vracet.

Nejaktivnější účast rodičů jsme zaznamenali při realizaci projektu **Celé Česko čte dětem**, kdy nám rodiče, prarodiče, zástupci obce i p. knihovnice aktivně pomohli zpestřovat náš celoroční úkol - „Čteme dětem minim. 20 minut denně.“ a předávat lásku ke knihám prostřednictvím vyprávění vlastních příběhů a předčítáním ze svých oblíbených dětských knížek u nás ve školce, dopoledne, ale i před spaním.

Během tohoto školního roku 2017/2018 se v naší mateřské škole Sluníčko uskutečnila velká řada akcí pořádaných s rodiči. Jednou z nejoblíbenějších aktivit jsou **společná tvoření s rodiči**. Na podzim ve třídě Mravenečků vyráběli rodiče s dětmi ježečky z keramické hlíny, ve třídě Motýlků se vyráběly Adventní věnce, ve třídě Včeliček bylo tvoření z keramické hlíny s Vánoční tematikou a ve třídě Berušek se odehrály Vánoce s vizovickým těstem a keramickou hlínou. Tyto společné dílničky jsou mezi rodiči velice populární a rodiče se zúčastňují ve velice hojném počtu.

Mezi další společné akce s rodiči také patří každoroční **Vánoční besídky pro rodiče**. Každá třída má krátký program pro rodiče, prarodiče či další příbuzné a kamarády. Nejčastěji zde děti rodičům recitují básničky, zpívají písničky a koledy při doprovodu klavíru, tancují s různým náčiním či ve dvojicích nebo zahrají rodičům pohádku či zajímavý příběh. Děti jsou nadšené, když vidí tolik diváků. Vždy sklídí obrovský potlesk.

Tento rok se naše školka také zapojila do **společných brigád na naší zahradě**, která spočívá v údržbě a zvelebování naší školkové zahrady s dopomocí i našich rodičů či prarodičů - **Týden s pra(rodiči)**. Zatím tyto akce nebyli v tak hojném počtu, ale našla se řada rodičů, kteří nám rádi pomohli či přispěli ať už finančními či věcnými dary – ovocné keře, písek, hlína.

Letos se také poprvé konala **společná čarodějnická oslava s opékáním buřtů s rodiči**. Někteří rodiče byli tak tematičtí, že skutečně přišli i v kostýmech ☺ Tato akce se líbila jak dětem a rodičům, tak i nám. Bylo příjemné strávit volný čas s rodiči při takovéto uvolněné aktivitě.

Také se letos konal **1. Fotbalový turnaj rodičů naší mateřské školy**. Účast byla vcelku hojná. Dohromady se zúčastnilo 24 rodičů a z toho dokonce 6 odvážných maminek. Celá akce se konala na fotbalovém hřišti v Kostelci u Křížků, kde jsme společně zahájily snad již každoroční školnou tradici. I tato akce byla od rodičů velice chválená a sklídila úspěch.

Poslední společná akce, co nás tento školní rok čekala, byla **Zahradní slavnost** konaná na konci června. Každá třída si připravila krátké vystoupení v podobě 2 tanečků a následná ukázka i setkávání s angličtinou Helen Doron. Paní učitelka s dětmi předvedla krátký taneček.

Projekty **Recyklohraní** a **Nechci kazy školka** jsou také velmi pozitivně vnímány. Rodiče přivázejí do školky staré drobné vysloužilé elektrospotřebiče. Školka je následně předává k ekologickému zpracování. Nejenže šetří životní prostředí, zároveň sbírá body, které může posléze proměnit např. v předplatné dětských časopisů Mateřídouška a Sluníčka. Při druhém projektu jsou děti, pedagogové a rodičovská veřejnost nejprve seznámeni se správným čištěním zoubků a jeho důležitosti a celoročně ke správné péči o svůj chrup pravidelnou péčí a pravidelnou výměnou dětských zubních kartáčků.

Rodiče nám v průběhu školního roku pomáhali např. při výrobě nejrůznějších kulis, nástěnných pomůcek, obstarali nám vánoční stromčky, někteří přispívají i vánočními dárky na nadílku od Ježíška, pomohou při menších opravách zařízení či hraček, dovezením dřeva na upálení čarodějnice, sušením starého chleba pro koně, dovezli vlastní zvířátko, upozorňují na zajímavé akce a projekty atd.

Rodiče jsme pravidelně informovali o akcích, které proběhly a také jsme z každé akce, projektu i z běžného dění v MŠ pořizovaly fotografie, které měli možnost shlédnout aktuálně na webových stránkách.

Rodiče jsme též podrobně informovaly o způsobu stravování dětí a o používaných alergenech. Na nafocený celotýdenní jídelníček s popisem možností o přidávání a sebeobsluze dětí byl z jejich strany hodnocen velmi pozitivně.

Spoluprací s rodiči můžeme také označit focení dětí. Jednotlivě byly děti foceny před Vánoci a rodiče si mohli zakoupit sadu fotografií, mohli též přivést na focení sourozence. Před koncem školního roku byly děti foceny společně s celou třídou.

Další spoluúčast rodičů:

Beseda o školní zralosti

- **27. 3. 2018**

Dny otevřených dveří

- 31. 8. 2017
- 11. 4. 2018

Třídní schůzky

- 15. 6. 2017 pro rodiče nově přijatých dětí
- 2. 10. 2017 pro všechny rodiče
- 7. 3. 2018 konzultační hodiny ve všech třídách
- 17. 4. 2018 mimořádná třídní schůzka

3.3.2 Spolupráce s jinými organizacemi, osobami

Obecní úřad Sulice - kulturní pásmo dětí z MŠ na Setkání sulických seniorů, na Rozsvěcení vánočního stromčeka a zahájení adventu, mikulášská nadílka, strašení zaměstnanců dětmi při Halloweenu, účast ředitelky na Vítání nových občánků, návštěva p. starosty a zástupců obce na Vánoční besídce a Zahradní slavnosti, účast p. řed. na jednáních zastupitelstva, každotýdenní pracovní setkání s p. starostou...

ZŠ Sulice, ZŠ Kamenice a ZŠ Kostelec u Křížků - návštěva předškolních dětí v prvních třídách ZŠ, ukázkové hodiny, Den otevřených dveří, Škola Nanečisto (ZŠ Sulice – pro



předškoláky)

MŠ Kostelec u Křížků, MŠ Kolečko Nespeky a MŠ Dráček Babice – spolupráce, předávání informací, vzájemné návštěvy, setkávání dětí, navazování dětských kontaktů, kontakt pedagogů, řešení problémů, získání nových nápadů, námětů atd.

MŠ Vestec – pravidelné konzultační semináře ředitelů a zástupců MŠ Praha- východ a Praha- západ

Domov seniorů Pyšely – projekt Mezi námi povídej – pravidelná setkávání s dětmi z Berušek – povídání, zpívání a jednoduchá společná tvoření na dané téma. S tímto domovem seniorů spolupracujeme v rámci projektu Mezi námi. Tento projekt spočívá v navštěvování seniorů s našimi školkovými dětmi. Při každé návštěvě mají děti připravený program v podobě tanečků, básniček či písniček. Také se seniory vždy vytvoří několik krásných obrázků s vhodnou tematikou k danému období návštěvy. Jednou do roka si připraví domov seniorů program pro nás. Tento rok to bylo taneční vystoupení s panem Veletou, které bylo neskutečně dojemné. Pan Veleta tancoval i se seniory na vozíčkách, což bylo skutečně krásné.

ČŠI – posouzení našeho ŠVP, elektronicky; mimořádná šetření

Projekt AIESEC Edison Little – interaktivní projekt zaměřený na poznávání cizích kultur – společné hry, tance a rozhovory

Recyklohraní – **projekt** - velká celoroční soutěžní hra pro školy - soutěž ve sběru elektroodpadu

Celé Česko čte dětem – **projekt** – rodiče a známé osobnosti čtou dětem z nejoblíbenější knížky

Nechci kazy školka – studenti UK se věnují zvýšené péči o zoubky nejmenších i dospělých

Mezi námi povídej – projekt sbližování dětí se seniory – tvoření, zpívání a povídání, pravidelná setkávání

Prima vizus (Koukají na nás správně) – sledování zraku dětí – screeningové vyšetření, projekt na podporu správného vidění dětí

Logopedie - Mgr. Petra Novotná - logopedický screening- vyšetření dětí – správná výslovnost všech hlásek, spolupráce s rodiči

Hasičský sbor dobrovolných hasičů z Těptína – simulovaný poplach, výstroj, výzbroj...

Kulturní centrum Kamenice – návštěvy hudebních pořadů a divadelních představení

Policie ČR – besedy s příslušníky Policie ČR

Pražské služby Praha – soutěž ve sběru papíru, 120l plastové kontejnery na tříděný odpad – plast, papír. V tomto školním roce proběhl také 2x sběr papíru. 4. 11. 2015 bylo vybráno 1,16 tun a 8. 6. 2016 1,16 tun sběrového papíru, vždy v hodnotě 2.668,- Kč.

Smluvní lékař – Mudr. Michaela Wichová – celoroční poradenství, konzultace, besedy o 1. Pomoci

Podblanické ekocentrum ČSOP Vlašim – výukové programy

Předškolní sport s.r.o. – Mgr. Pavla Novotná - zajištění lyžařských kurzů

Zimní stadion Velké Popovice – Školička bruslení pod vedením zkušených lektorů

Městská sportovní zařízení Benešov – krytý plavecký bazén – zajištění Předplaveckého výcviku

Externista zajišťující zájmový kroužek v odpoledních hodinách – Pupáskovy kroužky se zaměřením na tělovýchovu a sportovní činnosti.

Externisté zajišťující fotografování dětí – 4x do roka.

Nejvíce spolupracujeme s:

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

Obec Sulice – zřizovatel Mateřské školy Sluníčko http://www.obecsulice.cz/
Obec Křížkový Újezdec, Obec Radějovice, Obec Kostelec u Křížků, Obec Kamenice
ZŠ Sulice, ZŠ Kostelec u Křížků, ZŠ Kamenice
KC Kamenice a Knihovna, SDH Těptín, Hasiči v Jílovém u Prahy, Policie ČR, MUDr. Wichová, ANTE Safety s.r.o. - BOZP + PO, HACCP, GDPR – pověřenec K. Stehno, účetní firma Tributum Praha, s.r.o. – Bc. H. Káralová, daňový poradce, poradenské služby ve školství - PaedDr. Jan Mikáč,
Česká školní inspekce
OSPOD – odbor sociálně právní ochrany dětí v Říčanech
Logopedické služby – P. Novotná
J+J školní jídelny s.r.o. – dodavatel obědů, p. Petráková,
Mrkvička, Klub ekologické výchovy Praha
Dodavatelé k přípravě svačin – Madeta, Benea, KMB Progres
Krajská hygienická stanice a Krajský úřad Středočeského kraje v Praze, Městský úřad v Říčanech, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Zdravotní pojišťovny, správa důchodového pojištění, Česká spořitelna a.s., pojišťovny
Organizace a firmy, které zajišťují revize elektro, hasičských přístrojů, kotlů, herních prvků a dalších
EU - OP VVV – projekt Podporujeme inkluzi – J. Pangrác, projektový manažer
Alkom – zabezpečení školky
Dopravci – J. Kupr, P. Podlipný
Projekt Skutečně zdravá škola – K. Kallmünzerová - koordinátor
Projekt Ekoškolka – M. Hoferová - koordinátor
MŠ Nespeky, MŠ Kostelec u Křížků, MŠ Kněževes, MŠ Babice, MŠ Kamenice, MŠ Jílové
Další organizace – Mezi námi povídej, o.p.s., Domov Sue Ryder, z. ú.
Fotografové – p- Šoltézová, p. Šebek
Český svaz ochránců přírody, Ekocentrum a Stanice ohrožených živočichů Vlašim
Muzeum Říčany, Muzeum Jílové, Obora Březka, Hvězdárna a Planetárium v Praze, Včelí svět Hulice, VHS Benešov, Průhonický park, CHKO Blaník, zámek Berchtold Kunice
Pražské služby – sběr papíru
Projekt Zdravá 5- p. Výtisková- koordinátor

Projekt Malá technická univerzita – p. Pokorná
Sportovní aktivity – Mgr. P. Novotná (Hravé lyžování, Hravé in-line), p. Auda (Pupáskovy kroužky), (Školička bruslení na Zimním stadionu Velké Popovice), p. Pokorná (Předplavecký výcvik v Plaveckém světě Jesenice, Plavecký bazén Benešov), p. Maršálek (Taneční školička)
Divadlo – J. Helekal, Bářino toulavé divadlo, p. Hamajdová, p. Bílek

SPOLUPRÁCE MŠ SLUNÍČKO S MŠ JÍLOVÉ U PRAHY - podrobněji

Obecně pro spolupráci je důležitý cíl, a to cíl společný. Společným cílem spolupráce a vzájemných následů a hospitací v partnerských školách, je výměna zkušeností, sdílení metod a forem práce jednotlivých pedagogů. Aby mohli lidé spolupracovat, musí mít jednotný cíl, ke kterému se snaží dostat společnými silami. Naším společným cílem je spokojené všestranně rozvinuté dítě, připravené pro vstup do základní školy. Tato cesta je úspěšná jen tehdy, pokud lidé spolu pracují a respektují jeden druhého, pokud jsou ochotni předávat druhým své zkušenosti, dělit se o nápady, hledat nové podněty pro efektivní práci s dětmi.

Celkem pět pedagogů naší MŠ Sluníčko, Sulice – Želivec, byla v letošním školním roce v rámci Šablon zaměřených na rozvoj spolupráce mezi školami na následu v některém pracovišti MŠ Jílové u Prahy (MŠ Pod Šolkou, MŠ Tyršova). Na následu v mateřské škole Sluníčko bylo šest učitelek z MŠ Jílové u Prahy.

Následy byly pro všechny zúčastněné přínosné a inspirující, vzájemná hodnocení a postřehy byly pozitivní a důležité pro sebereflexi každé z nás. Závěrem následu byl pohovor o dojmech a postřezích z návštěvy v partnerské MŠ s nadřízenou paní ředitelkou, při kterém jsme svůj jednodenní pobyt v jiné školce měly možnost shrnout a podrobně rozebrat, v čem spatřujeme oproti naší školce výhody a nevýhody.

Protože jsem osobně byla navštívit MŠ Tyršova, zde jen několik postřehů: MŠ Tyršova je školka s menšími prostory a tedy i menším počtem dětí na třídách. V menším počtu dětí na třídě spatřuji výhodu pro práci učitelek, mají větší prostor pro individuální přístup k dětem, na druhou stranou vnitřní řešení prostor školky je nepraktické v organizačních a provozních záležitostech. Děti musí několikrát během dne přecházet mezi třídami, paní učitelky se méně překrývají a v menších prostorách jsou limitované rozvržením třídy při některých aktivitách.

Ve školce MŠ Tyršova (detašované pracoviště MŠ Pod Šolkou) byly z naší mateřské školy na následu tři paní učitelky, v MŠ Pod Šolkou učitelky dvě. Po osobním rozhovoru se všemi kolegyněmi, byly vzájemné hospitace přínosem pro jejich další práci, inspirací jim byly metody práce, náměty činností i některá prostorová řešení tříd v navštívených školkách.

U nás v MŠ Sluníčko bylo na návštěvě šest učitelek z Jílového u Prahy a podle jejich hodnocení, následy a vzájemné sdílení pedagogických zkušeností, byly přínosem i pro ně.

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pracovníků

3.4.1 Kvalita řízení a plánování

Klady

Povinnosti i pravomoci všech pracovníků byly jasně vymezeny. Postupně byl vytvářen a doplňován informační systém pro všechny zaměstnance. Pracovní tým se blíže seznamoval

s novými kolegyněmi, které nastoupily jako zástupy za MD. Tým pracoval od začátku především podle „**Ideálu pedagoga**“ a „**Ideálu nepedagoga**“ a společně se dále vytvářela a upevňovala nová pravidla.

Ředitelka školy se snažila od počátku vytvořit prostředí, ve kterém se bude všem dobře pracovat, spolupracovat, respektovala názory všech zaměstnanců, pokud nebyly v rozporu se záměry ve vzdělávání dětí a celkovou koncepcí školy, zapojovala je postupně do řízení školy a ponechávala jim dostatek pravomocí.

Zaměstnanci byli ředitelkou školy hodnoceni a především motivováni k vzájemné spolupráci, byli podněcováni k hodnocení funkčnosti všech oblastí provozu MŠ, k navrhování změn, vylepšení a jejich realizaci.

ŠKOLNÍ ASISTENT

V naší Mateřské školce Sluníčko pracuje jednak asistent pedagoga, tak i školní asistent.

Tato pozice školního asistenta je velmi zajímavou činností, jelikož je to práce velmi různorodá, každý den se pracuje na něčem novém a vyžaduje flexibilní nasazení.

Hlavní úkoly a náplň asistenta:

- ☐ poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině nebo ve školce dle potřeb jednotlivých dětí, a to i při přípravě nebo v průběhu řízené činnosti.
- ☐ motivuje dítě k zapojení se do aktivit, poskytuje mu zpětnou vazbu, vytváří komplexní podporu
- ☐ ve spolupráci s ředitelkou a třídní učitelkou zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školkou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné docházky, porozumění rodinnému prostředí dětí a zajištění přenosu informací mezi školkou a rodinou;
- ☐ zprostředkovává rodině informace o úspěšnosti dítěte, případně o potřebě, jak s ním pracovat v domácím prostředí;
- ☐ pomáhá v překonávání bariér mezi školkou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek dítěte nebo odlišného kulturního prostředí;
- ☐ pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit;
- ☐ pomáhá v zajišťování výchovně vzdělávacích akcí školky (školy v přírodě, lyžařské kurzy, kurzy bruslení apod.);
- ☐ pomáhá s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- ☐ poskytuje podporu učitelům při administrativní a organizační činnosti učitele při řízených činnostech nebo výtvarných projevech: podle potřeb učitele školní asistent zajišťuje i podpůrné administrativní a organizační činnosti (pomoc při výkonu dozoru nad dětmi při výchovně vzdělávacích akcích mimo školku i ve školce);

- ☐ poskytuje pomoc při zajištění stravování pro děti v čase stráveném mimo prostory MŠ (např.: školní výlety)
- ☐ spolupracuje se všemi členy týmu MŠ – ředitelkou, učitelkami, hospodářkou, provozními zaměstnanci.

Závěrem: dle názoru třídních učitelek, které pracují s vyšším počtem dětí (v naší MŠ se jedná o 28 dětí / jedna třída) je práce školního asistenta hodnocena kladně a je přínosem, jak pro pedagogické pracovníky, tak i samotné děti. A to je podstata, o kterou všichni usilujeme: „Šťastné a usmívající se děti“.

Zápory

Jedním z trvajících problémů zůstává tzv. komunikační šum. Jelikož se třídy nacházejí ve 4 navzájem nepropojených pavilonech, stávalo se, že paní učitelky zapoměly předat informace p. kuchařkám do kuchyně.

Závěr

Stanovit si komunikační cesty, tak aby byli všichni včas informováni o dění a aktualitách týkajících se provozu školky, neboť všichni správní zaměstnanci nemají přístup na počítač. Paní učitelky na třídách vždy emailové informace vytisknou a předají p. provozním.

3.4.2 Hospitační a kontrolní činnost

Klady

Kontrolní činnost celé MŠ probíhala průběžně, veškeré zjištěné nedostatky byly řešeny okamžitě. V rámci nastavování funkčnosti všech systémů šlo především o kvalitní spolupráci všech zaměstnanců MŠ.

Hospitace byla v počátku nového školního roku zaměřena především na sledování dostatku času i prostoru pro spontánní hru, pěstování a upevňování hygienických návyků, správných společenských návyků a stravovacích zvyklostí, procvičování sebeobsluhy, vyváženosti volnosti dětí s nezbytnou mírou omezení (bezpečnost), vytváření podmínek pro pohodu a zdraví dětí v MŠ, bez stresu, rozvíjení všech poznávacích a tvůrčích schopností, fantazie, zájmů a nadání.

V pololetí byla hospitace zaměřena především na sledování využívání hudebních nástrojů, didaktických pomůcek, metodických a pracovních listů, literatury, přiměřenost a posloupnost nároků na děti při plnění úkolů, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost – svoboda, empatie, solidarita, pomoc v nouzi, vytváření těchto návyků.

Na sklonku školního roku hospitace zaměřena především na sledování úrovně osobní samostatnosti dítěte, schopnosti se projevit jako samostatná osobnost, spolupracovat, spolurozhodovat, spoluodpovídat, tolerovat, dále na sledování stupně dosažených znalostí z hlediska připravenosti na vstup do školy, také individuálních všestranných pokroků, úrovně jazykového, grafomotorického a obecně motorického projevu dětí, respektování výstupů screeningových šetření, respektování výstupů pedagogických porad a školení, dalšího

vzdělávání pedagogických pracovníků, zhodnocení výsledků výchovy.

Práce učitelek byla hodnocena v průběhu každého dne, závěry sdělovány ústně, žádáno odstranění zjištěných nedostatků, dodržování navržených opatření apod. Opětovné kontroly.

Dále prováděny orientační krátkodobé vstupy do tříd, a to v průběhu celého školního roku, při těchto kontrolována kompletní údržba, připravenost tříd, výzdoba, úprava, nástěnkové a informační plochy, celková organizace, třídní dokumentace, docházkové listy, pedagogické přípravy, aj.

Kontrola na podnět rodičů prováděna vždy okamžitě, kontrola na podnět kontrolních orgánů také, a to vždy dle okamžité potřeby s přihlédnutím ke sdělenému či požadovanému problému.

Paní učitelky si velmi oblíbily vzájemné hospitace u svých kolegyň. Po počáteční nedůvěře a strachu v tuto činnost, nakonec došlo k její velké vyhledávanosti, zejména jako zdroje inspirace, podnětné představivosti, jak probíhá výchovně vzdělávací proces v jiné třídě.

Byly vypracovány tyto plány:

- plán kontrolní a hospitační činnosti
- plán DVPP a DVP
- plán pedagogických a provozních porad
- plán čerpání dovolené a samostudia

Kontrolní činnost ředitelky byla v prvním období zaměřená především na:

- oblast ekonomiky, účetnictví a správy majetku
- funkčnost provozního úseku a jídelny-výdejny
- oblast BOZP a PO
- pedagogický proces
- hospitační a kontrolní činnost

Zápory

Pokud se objevil menší problém v určité oblasti např. úklidu, byl hned při upozornění vyřešen a napraven, ovšem ne vždy ve standartní rovině.

Závěr

Pokračovat v motivaci všech zaměstnanců, aby i nadále pokračoval trend snahy o zavedení a funkčnosti svého úseku a průběžné a náhodné kontroly ředitelky nenašly žádné závažné nedostatky.

3.4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Klady

Plán DVPP se v prvním období soustředil hlavně na povinná školení a na kvalifikovanost pedagogického sboru, plán byl stoprocentně splněn.

DVPP bylo naplňováno průběžně také na pedagogických a operativních poradách i při běžných rozhovorech, kdy si pedagogové vzájemně předávaly jak ústní, tak písemné informace a materiály ze školení, samostudia. Vzájemnou a cílenou spoluprací na ŠVP si celý pedagogický kolektiv neustále přibližoval RVP a související literaturu. Pedagogický sbor se také sebevzdělával studiem či četbou odborné literatury a tisku. Ve škole pravidelně odebíráme tyto časopisy a didaktické materiály (pro děti i dospělé):

Učitelské noviny

Časopis vychází každé úterý, mimo prázdnin. Přináší úplný přehled o dění ve školství. Rozhovory, reportáže, analýzy, komentáře a názory expertů, poradny, informace ze zahraničí i bezprostřední zkušenosti škol na 32 barevných stranách.

Informatorium školy mateřské (vychází každý měsíc)

Je to časopis pro výchovu a vzdělávání dětí od 3-8 let v MŠ a školních družinách. Je určen všem pedagogům, kteří se chtějí vzdělávat a inspirovat v práci s dětmi a pro děti. Informatorium je kvalitním nástrojem v komunikaci s dětmi, vymýšlení aktivit pro děti a ve zdokonalování se v oboru pedagogiky.

Výživa a potraviny (vychází jednou za dva měsíce)

Časopis je určen pro širokou veřejnost, která se zajímá o lidskou výživu, v časopise je ročně publikováno 60-70 původních sdělení. Časopis informuje o směrech výživy, spotřebě potravin a preferencích spotřebitelů při výběru potravin a změnách v této oblasti.

Sluníčko - časopis pro děti od 3 – 6 let, (vychází každý měsíc)

Tradiční český časopis určený zejména (ne)čtenářům od 4 -7 let. Přináší kromě zábavného čtení velké množství ilustrovaných obrázků, hádanek, doplňovaček, omalovánek a vystřiho-vánek.

Mateřídouška - časopis pro děti 5-8 let (vychází každý měsíc)

Nejoblíbenější časopis předškoláků a školáků. Je to časopis pro zvědavé děti, které mají smysl pro humor. Obsahuje spoustu luštění, rébusů, komiksy a čtení na pokračování.

Využíváme akreditované programy z nabídek těchto institucí např. PF UK, NIDV Praha, VISK Praha, PORTÁL Praha, SSEV Pavučina – dlouhodobý program Mrkvička, CSOP Vlašim, KEV Praha, Muzeum Říčany.

Zápory

Vzhledem k vysoké průměrné měsíční docházce dětí do mateřské školy je problematické spojování dětí, když je p. učitelka vyslána na služební cestu za účelem školení.

Závěr

Další vzdělávání se zaměřit na diferencované zájmy pedagogického sboru. Pedagogický sbor je veden k soustavnému vzdělávání na seminářích, kurzech, k shromažďování potřebné literatury k samostudiu, k vzájemnému předávání poznatků z absolvovaných akcí na společných pedagogických poradách.

Prohlubovat znalosti RVP PV a využít jich spolu s analýzou současného ŠVP k aktualizaci programu na další školní rok, který bude zásadním materiálem pro pedagogickou práci.

Na základě analýzy zájmů a potřeb pedagogů a na základě nabídky uskutečnit taková školení, která budou přínosná pro další rozvoj a posun celé pedagogické reality. Vzdělávací programy jsou vybírány s ohledem na aktuální problematiku v oblasti předškolní výchovy a pedagogiky, na nové techniky, trendy apod.

Posoudit a dále rozpracovat evaluační systém školy tak, aby byl co nejvíce nápomocen v dalším rozvoji za současné podmínky co nejmenší administrativy a zbytečné zátěže všech zaměstnanců.



Účast pedagogů na těchto školeních:

<u>Ředitelka MŠ</u>	<i>Specializační studium pro dobrou praxi EVVO na školách Český svaz ochránců přírody, základní organizace Vlašim Celý školní rok 2017/2018</i>	<i>Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol (40 hodin) Infra: 1. 11., 2. 11., 8. 11., 9. 11., 28.11. 2017</i>	<i>Evaluace v environmentální výchově ekologizace provozu škol Klub ekologické výchovy: 15. 3. 2018</i>	<i>Instruktažní seminář k výukovému programu pro MŠ „Školka vzhůru nohama aneb na návštěvě u netopýrů“ ČESON: 15. 3. 2018</i>
	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>	<i>Změny v činnosti mateřské školy Vzdělávací agentura: 21. 3. 2018</i>	<i>GDPR srozumitelně a prakticky NIDV: 28. 3. 2018</i>	<i>Vedení MŠ v roce 2018 – GDPR, financování, zdravotní úkony FORUM: 26. 3. 2018</i>
<u>Učitelka - Motýlci</u>	<i>Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků MŠ a 1. Stupně ZŠ – Logopedický asistent Infra: srpen – září 2017</i>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>		
<u>Učitelka - Včeličky</u>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>	<i>Pohybové a psychomotorické hry pro děti v MŠ, ZŠ a ŠD Portál: 15. 2. 2018</i>	<i>Logopedický asistent – Primární logopedická prevence ve školství NIDV: 21. 2. – 25. 4. 2017</i>	
<u>Učitelka - Mravenečci</u>	<i>Staré pověsti České Portál: 30. 11. 2017</i>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>	<i>Osobnostně sociální rozvoj pedagogů mateřských škol Infra: 8. 3., 15. 3., 29. 3. 5. 4., 12. 4.</i>	
<u>Učitelka - Motýlci</u>	<i>Podpora komunikačních dovedností dětí a žáků MŠ a 1. Stupně ZŠ – Logopedický asistent Infra: srpen – září 2017</i>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>		
<u>Učitelka - Včeličky</u>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>	<i>Besídka dětí v MŠ trochu jinak Portál: 27. 3. 2018</i>	<i>Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ a ZŠ Portál: 11. 4. 2018</i>	
<u>Učitelka - Berušky</u>	<i>Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv 30.10.2017, 14.11.2017</i>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>		
<u>Učitelka - Berušky</u>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>	<i>Jóga s dětmi I. – základní Portál: 27. 2. 2018</i>	<i>Přírodní a kulturní dědictví Středočeského kraje a jeho management Klub ekologické výchovy: 24.4.201</i>	
<u>Učitelka - Mravenečci</u>	<i>Středočeská konference k environmentální výchově Pavučina: 8. 11. 2017</i>	<i>Školení první pomoci – Zdravotník školy 20. 12. 2017</i>		

Kurzu pro logopedické asistenty se zúčastnily tři paní učitelky z mateřské školy Sluníček. Jako logopedické asistentky pracujeme s dětmi různými formami práce – individuální, skupinovou, frontální. Jazyková výchova prolíná veškeré vzdělávací činnosti dětí. Pravidelně zařazujeme jazykovou chvíli jako hlavní řízenou činnost (při komunitním kruhu), logopedická a artikulační cvičení dle možnosti a potřeb vzdělávání.

Zaměřujeme se především na rozvoj a cvičení:

- ♣ obličejových svalů, procvičení mimiky

- ♣ artikulační cvičení pro správnou výslovnost jednotlivých hlásek
- ♣ dechové cvičení
- ♣ sluchové vnímání zrakové vnímání
- ♣ hrubou motoriku, jemnou motoriku
- ♣ grafomotoriku, rozvoj kresby
- ♣ rytmizaci řeči, zpěv

Pracujeme se všemi dětmi ve třídě, činnosti provádíme formou hry a zábavy. V mateřské škole neprovádíme žádnou úpravu vad řeči, pouze klademe důraz na prevenci procvičování výše uvedených činností. Je velmi nutná spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými lékaři / logoped, neurolog, pediatr, odborný lékař/. Navštěvuje-li dítě logopedickou ambulanci je nutné tuto skutečnost v předškolním zařízení oznámit učitelkám /oznámení činí zákonný zástupce/.

Motorika /oromotorika/ mluvidel pro děti 3 - 4 let používáme napodobovacího reflexu, neklademe žádné vysoké nároky na přesnost nebo rychlost provedení.

- ❖ pohyb jazyka dopředu a dozadu, z pusy a zpět – „čertík“
- ❖ pohyb jazyka z pravého koutku do levého a zpět – „čertík se rozhlíží, ještěrka mává ocáskem“
- ❖ pohyb jazyka nahoru a dolů – olíznout si špičku nosu, bradu, horní ret, dolní ret
- ❖ pohyb jazyka do kruhu – olíznout si rty kolem dokola jednou, poté vícekrát
- ❖ pohyb rtů – našpulit rty „dáváme pusinku, foukáme, olizujeme si prst např. do jogurtu, pískáme“
- ❖ pohyb rtů – roztáhnout rty do široka „úsmev, pejsek cení zoubky“
- ❖ jazyk se stočí špičkou nahoru a dozadu po horním patře a rychle se natáhne „klapání koňských podkov“
- ❖ uvolnit rty a brnkat prstem o dolní ret „brm, brm“
- ❖ klepat jazykem o horní patro „D, T, N“
- ❖ kloktání – procvičujeme patrohltanový uzávěr
- ❖ nafouknout obě tváře a prsty píchnout „Nafukujeme balonek a prásk!“
- ❖ horními zoubky stahovat z dolního rtu jogurt, marmeládu

Motorika mluvidel pro děti 4 – 6 leté cviky předpokládají zvládnutí předchozích cviků, postupně, využíváme cíleného nácviku, směřovaného na určitou skupinu hlásek, cvičení musí být přesné a důsledné, nutná koordinace pohybů a obratnost pro správnou artikulaci hlásek T, D, N, L, R, Ř

- ❖ pohyb jazyka po horní i dolní alveole (dásňový výstupek u horních i dolních zubů) – olizovat dásně těsně za horními a pod dolními zuby, ze strany na stranu „počítáme zoubky, největší zoubek“ - snažíme se o největší čelistní úhel, aby byl pohyb vydatný
- ❖ ťukat jazykem na horní alveoly „datel klepe, někdo ťuká“
- ❖ špička jazyka se opře o horní alveoly a klesne k dolní – bez pohybu do stran „lezeme na půdu a rychle se schováme do sklepa, zvedneme nahoru kámen a pustíme ho rovně domů“

- ❖ vibrace volných, k sobě přiložených rtů při výdechu „koníček frká“
- ❖ stáhnout jazyk dozadu, potom ho vést vpřed „malíř maluje“
- ❖ v ústech vytvořit jazykem mističku
- ❖ mističku zvednout a klepat s ní o horní patro „mlaskání“
- ❖ zvednout jazyk za horní řezáky a plácnu s ním dolů (nevyplazovat) „L“
- ❖ rozplácnuť jazyk a stáhnout rty – vytvořit ruličku pro správnou artikulaci hlásek P, B, M, F, V
- ❖ nafouknout obě tváře a pouštět vzduch po troškách ven přes pevný závěr „děda kouří fajfku, mašinka se rozjíždí a zvyšuje rychlost PBPB“, popř. ucpávat nos
- ❖ držet horní zuby proti dolnímu rtu „fouká vítr fííííí“
- ❖ udělat kapříka – vysát vzduch z tváří – vymáčknuť je, rty tvoří osmičku „králíček“ pro správnou artikulaci hlásek C, S, Z, Č, Š, Ž, Ť, Ď, Ň
- ❖ přitisknuť špičku jazyka za dolní zuby a trochu otvírat a zavírat pusu „klíček dáme do zámku, otevřeme a zavřeme dveře“
- ❖ roztáhnout jazyk do placičky a okrajem ho přitisknuť ke všem dolním zubům“ máma dělá placku z těsta a zoubky jsou formička“ – totéž nahoře
- ❖ zvednout okraje jazyka nahoru „udělej mističku, ruličku“
- ❖ špičkou jazyka jet po horním patře zezadu dopředu a zastavit se na ploše zubů – nevypláznout „malujeme strop“

DÝCHÁNÍ:

Dýchání nosem - hluboký nádech pouze nosem, vydechovat nosem i ústy

- ❖ vědomé vnímání vůně květin, posekané trávy (pozor na alergiky), jablíčka
- ❖ foukání brčkem do vody, pouštění bublinek
- ❖ pískání na píšťalky, flétničky, frkačky z pouti, nafukovací balónky
- ❖ foukání do papírového kapesníčku
- ❖ foukaná kopaná (smotek vaty, míček z polystyrénu, peříčko se snažíme udržet na povrchu stolu a dopravit je foukáním do brány, hráči se ve hře střídají)
- ❖ foukáním udržet ve vzduchu peříčko, semínka odkvetlé pampelišky
- ❖ recitace, zpěv

3.5 Sponzoři

Sponzoři a dárci pro školní rok 2017/2018

Naši pravidelnými sponzory jsou:



Agro Jesenice: 10.000,- Kč,

Agora a její majitel, místní občan, pan Oldřich Žilík: bezúplatný odvoz a likvidace bioodpadu ze školní zahrady a dodávka hlíny na záhonky, kdykoliv a v jakémkoliv množství.

Sponzoři Vánoce 217

Vážení rodiče, velice **děkujeme všem**, kteří jste přispěli buď finanční částkou, anebo věcným darem! Seznam dle jednotlivých tříd naleznete v příložených souborech:

Sponzorské finanční dary – Vánoce 2017

Sponzorské věcné dary – Vánoce 2017

Výborná **spolupráce se Všemi rodiči a přáteli školky** se odrazila ve velkém množství darů. Moc děkujeme!!

- rodina Indrova: hračky a společenské hry
- manželé Švecovi z Berušek: dětské kolo značka Attack červené barvy
- pí. Martina Kabeláčová (Motýlci): 40 ks reflexních vest pro naše děti
- p. David Měrka (Berušky): 2.000,- Kč
- Čtvrtečkovi (Mravenečci): balony (4 ks) v hodnotě 500,- Kč

Přírodní zahrada 2018

Dárci věcných a finančních příspěvků k obnově naší školní zahrady, kterým moc děkujeme:

- Hithovi – okrasný jehličnan (zřejmě Cypřiš)
- Kocián – 200,-Kč
- Kolouchová – keř Angrešt
- Kříž – 2 kubíky písku
- Rzounková – keře Malin
- Šafránek – 300,-
- Vacíková – sáčky se semínky bylinek

Děkujeme moc také Všem rodičům, kteří přišli a přiložili svou ruku k dílu:

Brigádníci:

- Altmanovi
- Doležalová
- Figrová
- Hrábková
- Jelínková
- Schenková
- Skružná
- Štěpáníková
- Vaculíková

3.6 Seznam použitých zkratk

KÚ	krajský úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP	školní vzdělávací program
OŠD	odklad školní docházky
TVP	třídní vzdělávací program
NIDV	národní institut dalšího vzdělávání
PF UK	pedagogická fakulta University Karlovy
PAU	přátelé angažovaného umění
SPgŠ	střední pedagogická škola
ZŠ	základní škola
MŠ	mateřská škola
ZUŠ	základní umělecká škola
EVVO	environmentální výchova, vzdělání a osvěta
ČSOP	český svaz ochránců přírody
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVP	další vzdělávání pracovníků
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
PO	požární ochrana
SSEV	sdružení středisek ekologické výchovy

3.7 Obrazový materiál

Spolupráce s dalšími subjekty



Sportovní projekty



Škola v přírodě



Spolupráce s rodiči



Výlety



Naše Mateřská škola Sluníčko je zapojena do projektu Zdravá školka. Usilujeme o získání bronzové plakety SZŠ. Nesladíme dětem nápoje, nepoužíváme polotovary, žádná umělá sladidla. Co se týče mléčných výrobků, získáváme je z nedaleké rodinné farmy Krhanice (tvaroh, sýr, máslo) – připravujeme z nich pro děti zdravé pomazánky z bylinek, které si děti sami vypěstují na záhonku u své třídy (bazalka, pažitka, ředkvičky, mrkev, rajčátka, petržel, libeček).

V rámci zdravého vaření se děti spolu s paní učitelkami učí vařit nejrůznější a jednoduchá zdravá jídla. Každá třída má k dispozici vybavení kuchyňky včetně bezpečných nožů pro děti. Děti se smaží připravovat pokrmy sami, pouze s dopomocí paní učitelek. Každá třída si volí sama, co by si chtěli připravit a potom společně ochutnat. Třída Berušek (předškolní třída) připravila v tomto školním roce řadu pokrmů. Například Mrkvový dort ze žitné mouky, posvícenské koláče nebo zeleninový špíz s kuřecím masem. Další zajímavé pokrmy ostatních tříd byly například – tuňákový salát, dýňová polévka, jablečný závin, linecká kolečka, zeleninové a ovocné saláty a zeleninové polévky.

Děti také rády z přírodnin vyrábí dárečky pro rodiče k různým příležitostem. S dětmi jsme k Vánocům pro maminky připravovaly pečený čaj. Ke dni matek na ně čeká Pampeliškový med. Děti se do veškerých aktivit spojených s přípravou a ochutnáváním jídel zapojují s velkým nadšením.

V neposlední řadě děti také pomáhají na zahradách u svých tříd. Každá třída má svůj záhonek, do kterého si sami sází bylinky, zeleninu či květiny na okrasu. Každý den si svou úrodu zalévají, plejí a kontrolují. Mají velikou radost z odvedené práce a z bohaté úrody.







Naše Mateřská škola Sluníčko je zapojena do projektu Celé Česko čte dětem. Jedná se o projekt, kde dochází rodiče, prarodiče či různé osobnosti do školky a dětem čtou z jejich oblíbených knih. Stráví s dětmi nějaký čas povídáním či prohlížením knížky.

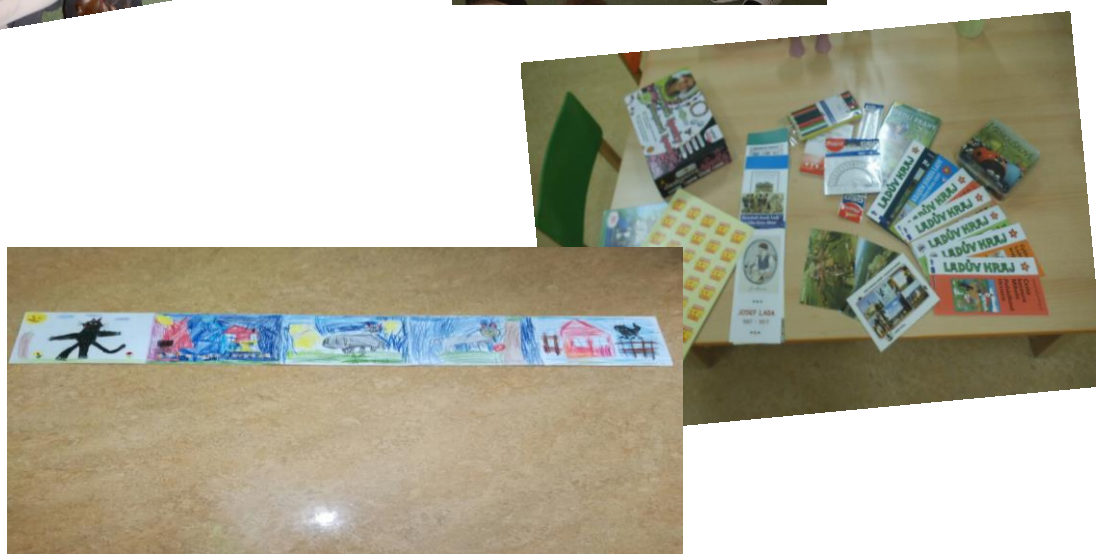
Samozřejmě paní učitelky čtou dětem každý den před poledním odpočinkem. Většinou se jedná o pohádky na pokračování - Honzíkova cesta, Povídání o pejskovi a kočičce, Neznámkovy příhody a celá řada dalších zajímavých a napínavých příběhů.

Velice častou aktivitou paní učitelek je také dramatizace pohádek s dětmi. Tyto pohádky se zařazují i do Vánočních besídek pro rodiče (Bouda budka, Červená Karkulka, Pohádka o Veliké řepě). Děti si rády zadovádí a předvedou se rodičům v nejrůznějších kostýmech. Samozřejmě oblíbenější činnosti je pro ně, když si divadlo připraví samotné paní učitelky. Tento rok proběhla již tři divadýlka od paní učitelek pro děti. Jednalo se o pohádku O veliké řepě či pohádka Mrazík. Nejzajímavějším pro děti byl ale příběh o Praotci Čechovi, který jsme se rozhodly zařadit, neboť nás Staré pověsti České provází celým letošním školním rokem.

V neposlední řadě s dětmi při každodenních činnostech prohlížíme knížky, encyklopedie či časopisy, které odebíráme (Sluníčko, Mateřídouška). Společně si potom vyprávíme příběhy, domýšlíme konce, skládáme obrázky s ději jednotlivých pohádek či příběhů.

Naše školka se také tradičně zapojuje do veliké řady výtvarných soutěží. Zapojili jsme se do celostátní výtvarné soutěže pro děti k 130. Výročí narození Josefa Lady. Naše školka za třídu Včeliček s kolektivní prací lepoprela – Kocour v botách, vyhrála zvláštní ocenění.







1. Co se Vám vybaví, když se řekne mezigenerační spolupráce?
 - Spolupráce mezi lidmi různých generací, různých věkových skupin.
2. Jak jste se dozvěděl/a o mezigeneračním programu?
 - Naše mateřská škola se do projektu Mezi námi mezigeneračně zapojila díky Domovu seniorů v Pyšelích, kteří nás na tuto organizaci odkázali. S touto organizací spolupracujeme od dubna roku 2014. A teď v dubnu nás čeká 16. společná návštěva.
3. Co Vás vedlo k zapojení do mezigeneračního programu?
 - Naše mateřská škola pouze dvakrát do roka organizuje setkání se Sulickými seniory, a tak jsme měli zájem o častější setkávání s babičkami a dědečky. Proto naše paní ředitelka oslovila Domov seniorů v Pyšelích.
4. Jaké aktivity společně dělají Vaše děti a senioři?
 - Většinou společně vytváří nějaký tematický obrázek – lepí, kreslí. Na podzim jsme vytvářeli ježčky s bodlinkami, kde senioři procvičovali své prstíky. Na Vánoce zase vánoční stromček, kdy jsme opět společně lepili ozdoby. Nyní 19. 4. nás čeká program s úžasným tanečním mistrem panem Petrem Veletou, moc se těšíme, co krásného ještě společně prožijeme.
5. Jak často se děti se seniory setkávají?
 - Naše spolupráce s Domovem seniorů v Pyšelích probíhá pravidelně čtyřikrát do roka a s našimi Sulickými seniory dvakrát ročně..
6. Můžete popsat průběh jednoho společného setkání Vašich dětí a seniorů?
 - Naše nejstarší děti, Berušky, si ve školce připraví hudební, recitační a taneční vystoupení a zajímavou výtvarnou činnost. Po příjezdu se přivítáme s paní ředitelkou a počkáme, než se babičky a dědečkové sejdou ve společné místnosti. Po té děti ukáží, co si připravily. Většinou zpívají s klavírem, tančí, cvičí s padákem nebo recitují básničky. Nejraději mají české lidové písně, které babičky a dědečkové znají, tak když mohou, zpívají s dětmi. Posléze přecházíme na výtvarnou či pracovní činnost – rozdělíme se do skupinek a společnými silami vytváříme krásné výrobky. Při práci si povídáme, pobrukuje, či jen tak krásně mlčíme, ale pocit sounáležitosti zažíváme dozajista. Domov seniorů si některé z výrobků nechávají na památku a my si odveze jeden do školky na výstavu, aby i rodiče viděli, jak jsou naše děti šikovné

7. Jaké pocity ve Vás vyvolává spolupráce Vašich dětí a seniorů a jaké spatřujete přínosy tohoto mezigeneračního programu?

- Sama za sebe můžu říct, že to je pro mě projekt, který má smysl. Děti se setkávají se starými lidmi. V dnešní době malé děti nejsou vedeny k úctě ke starým lidem a řada malých dětí se již se starými lidmi ani neseťkává. Přijde mi to jako jedna z nejkrásnějších věcí na světě. Úcta k moudrosti, úcta ke stáří! Jakmile přijedou děti na návštěvu, senioři okamžitě pookřejí, mají úsměv na rtech a jsou někteří i dojatí. Je to nádherný pocit dělat něco takto smysluplného. A tohle je věc, která smysl má!

8. Co je Vaším úkolem během setkávání dětí a seniorů?

- Vidět rozdíly v generacích, dokázat, aby společně tyto dvě generace fungovaly a spolupracovaly. Popovídat si s dětmi o tom, co to je stáří, že na něm není nic špatného. Každý budeme jednou starý. A samozřejmě jde o ten pocit.

9. Jaký má na Vás mezigenerační program vliv?

- Přesně ten, že vidím, jak je důležité, aby si člověk nepřipadal sám a popřípadě se mu snažil někdo pomoci. O to, jak je důležité ostatní lidi potěšit a rozveselit.

10. Spatřujete v něčem rizika mezigeneračního programu? Pokud ano, tak v čem?

- Možná v tom, že si někteří senioři budou připadat více osamocení a opuštěni, když děti po společné návštěvě odjedou. Stesk po vlastní rodině.

11. Podle čeho vytváříte náplň činností pro setkávání dětí a seniorů?

- Podle období, v kterém se do domova chystáme.

12. Jak vnímáte vztah dětí a seniorů v současné společnosti?

- Právě, že ne moc pozitivně. Přijde mi, že děti nejsou vedené k úctě ke starším lidem, nemají vzor ve střední generaci, v rodičích. Staří lidé jsou často opuštěni a osamoceni. Jejich rodiny o ně zájem neprojevují. Je to škoda. Co já bych dala za to, aby moje babičky ještě žily a já s nimi mohla trávit čas. To, že ti může babička vyprávět příběhy z jejího mládí, bylo pro mě něco neskutečného.