5.11.2019

1. schůzka ekotýmu ve školním roce 2019/2020 s koordinátorkou EKOŠKOLY pro Prahu a středočeský kraj paní Hoferovou

* Zhodnocení loňského roku, co se nám povedlo a co se nepovedlo, jak pokračujeme
* Zopakování metodiky sedmi kroků ekoškoly (ekotým, analýza, plán činností, sledování a vyhodnocování, výchova ve výuce, informování a spolupráce, ekokodex) <https://eko-skolky.cz/cz/metodika-7-kroku>
* Vybraná témata letošního roku – **odpady + jídlo**
* Je zapotřebí vypracovat analýzu odpadů a zbytků jídla, (plýtvání jídlem) ve všech třídách, analýzu vyhodnotit a vybrat 1-2 body, na které se tento školní rok zaměříme.
* Poté s dětmi vytvořit plán činností (fotky, obrázky, stav před a po…) Plán činností vychází z analýzy, je zcela na dětech, co vymyslí, jak problematiku řešit, určit si reálné termíny, nechat děti zklamat, sami si musí přijít na to, jak dosáhnout cíle
* Schůzky malého ekotýmu jednou za dva týdny
* Schůzky velkého ekotýmu s rodiči 3x do roka = v lednovém termínu budou rodiče pozváni na první schůzku velkého ekotýmu, kde bude představen program EKOŠOLA a rodiče se mohou aktivně do tohoto programu zapojit
* Schůzka velkého ekotýmu – rozdělení rolí pomocí kartiček (funkcí) na schůzce (káva, zápis, fotografování, občerstvení, média)
* Aktualizace **EKOKODEXU** (dej si na talíř jen to co sníš, používej krabičky na svačinky, nalej si polévky jen tolik, kolik sníš, třiď odpad, chraň životní prostředí)
* Aktualizace nástěnky – zprávy z ekotýmu, obrázky dětí o činnostech na třídách, fotografie, analýzy tříd, plán činností…
* Časopis ze Sluníčka (elektronická podoba v pdf a nemuselo by se nic tisknout, poslat mailem rodičům, na obec…– jen nápad)
* Inspirace: <https://eko-skolky.cz/cz/priklady-dobre-praxe>
* Spolupráce s ekotýmem ZŠ Sulice

|  |  |
| --- | --- |
| **Martina Hofferová** |  |
| **Mgr. Václava Kunická** |  |
| **Šárka Vávrová** |  |
| **Martina Kapalová** |  |
| **Pavla Čechová** |  |
| **Bc. Petra Vychodilová** |  |
| **Alena Kopáčová** |  |
| **Renata Procházková** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |