

V naší Mateřské škole Sluníčko Sulice se zaměřujeme i na vzdělávání dětí mimořádně nadaných, doplňujeme nabídku aktivit a přizpůsobujeme jim program. Práce s nadanými předškolními dětmi je účinná, je-li jim věnována pozornost v komunikaci, není uplatňován autoritativní styl, nechávají se prezentovat jejich výkony a názory a společně se hodnotí činnosti, hovoří se o nich.

Každé dítě je obdařeno nějakým nadáním. Jen je potřeba tento potenciál hledat a co možná nejlépe rozvíjet. V tomto ohledu je důležitou součástí pedagogické práce každodenní diagnostika a pozorování, kde učitel může vyhodnocovat silné a slabé stránky a může tak nejnovějšími pedagogickými metodami, správnými formami, metodickými postupy a nepochybně pestrou nabídkou činností a her dát dítěti prostor pro správný směr vývoje jeho předností osobnosti s ohledem na možnost podmínek. Snažíme se být nezávislími a nezaujatými pozorovateli. Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit. Záleží na změně prostředí, podmínek, kamarádů, motivace. Všimáme si, jaké má dítě zájmy, jak řeší úkol. Zajímá nás nejen výsledek, ale i postup. Sledujeme, jak se dítě projevuje ve skupině a jaká je úroveň diskuze. I u nadaných dětí se můžeme setkat s vývojovými nerovnostmi v různých oblastech a proto se doporučuje vybírat spíše komplexnější úkoly než úzce zaměřené a úkoly s možností variace obtížnosti a kooperace. Tomu napomáhá pestrost vzdělávacích a rozvíjejících nabídek pro všechny děti předškolního věku. Výchovu a vzdělávání přizpůsobujeme jejich věkovým psycho - fyziologickým zvláštnostem.

Hlavní formou činností dítěte a přirozenou aktivitou v předškolním období je **hra**.

U dětí mladšího předškolního věku dětem nabízíme knihy i nejrůznější didaktické pomůcky. Např. puzzle, dřevěné vkládačky, obrázkové domino, pexeso, dřevěné korálky, kamínkové sudoku, demonstrační obrázky, logico primo a mnoho dalšího pro rozvoj prostorového vnímání, jemné motoriky, logického myšlení a matematických představ. Každé ráno s dětmi pravidelně cvičíme a využíváme různá náčiní pro rozvoj hrubé motoriky (padák, překážky, lavička, chůzy, chůze po laně, žebřiny, švédská bedna, švihadla, overbaly, kroužky). Rozvíjíme lokomoční pohybové dovednosti (plazení, lezení, chůze, běh, skoky, poskoky, převaly, obraty), nelokomoční pohybové dovednosti (rovnováha v různých polohách, pohyby částmi těla, vnímání a ovládání těla, změny poloh) a manipulační dovednosti (házení, chytání, kopání.) Jsme zapojeni do projektu se Sokolem do života. Děti rozvíjíme i po stránce výtvarné i polytechnické. Malba, kresba, práce s keramickou hlinou, modelínou, nůžkami a nářadím rozvíjí jemnou motoriku. Používáme neobvyklé materiály, přírodniny a techniky. Děti se zapojují do výtvarných soutěží. V jazykových dovednostech se zdokonalují při rozhovorech, recitaci. V hudebních činnostech využíváme Orffovské nástroje, hru na tělo, sluchové rozlišování zvuků i melodií. Zpíváme s doprovodem klavíru, hrajeme rytmické a pohybové hry. Nedílnou součástí předškolního vzdělávání je také každodenní sebeobslužná činnost, která vede k rozvoji samostatnosti. Při pobytu venku děti vedeme k péči o prostředí naší školky, plejeme záhony, sázíme semínka, hrabeme zahradu a v letním období zaléváme květiny, sklízíme a ochutnáváme úrodu. Děti využívají různé herní prvky v terénu zahrady k rozvíjení svého potenciálu. Hmatové chodníčky, dendrofon (listnaté stromy), vrbové tunely a magnetický labyrint poskytují podnětné prostředí. Podíli jsme se na projektu Tvořivá zahrada. Děti mají možnost k řešení dopravních situací při spontánní venkovní hře a poznávají dopravní značky i dopravní prostředky. Učí se bezpečnému chování. Hrajeme míčové hry. Podporují sportovní nadšení. Velmi často vyrážíme do přírody na vycházky, kde pozorujeme změny v přírodě, děti se učí názvy místní flóry a fauny a probouzíme v nich environmentální citění. Při vycházkách si všimáme piktogramů kolem nás např. dopravního značení. To vše s ohledem na individuální rozvoj každého jedince a jeho nadání v určité oblasti.

U dětí staršího předškolního věku navazují na všechny tyto činnosti ještě další, kde i nadále využíváme metody moderní pedagogiky s důrazem na logické, paměťové, kreativní a tvořivé myšlení a rozvoj předmatematických představ podle Hejného, fantazie a tvůrčí představivosti.

Verbální hry rozvíjejí slovní zásobu. Příkladem jsou různé slovní diktáty se zakreslením obrázků sdíleného. Využíváme hádanky, příběhy s otevřeným koncem, práce s hudbou, dramatizaci. Vymýšlíme vlastní pohádky. Prostorové a konstrukční hry tj. sestavování 3D modelů a labyrinty učí

děti orientaci v prostoru a stolní hry posilují logické myšlení. Pracujeme hojně knihami a encyklopedií a podporujeme tak předčtenářskou gramotnost. Přínos z této metody je především v systematickosti vědomostí a pravidelném provádění činností. To vše vede k aktivizaci odpovídajících mozkových center. Využíváme asociativní symboly tj. značky aut, dopravní značky, vlajky států a technické pomůcky jako je interaktivní tužka a interaktivní tabule pro hry na rozvoj postřehu a paměti. Děti baví obrázkové sudoku, provlékání tkaniček do geometrických tvarů podle předlohy. Mají rády hry s písmeny a číselnou řadou, rozlišují trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh. Zařazujeme činnosti s vlastně vytvořenými pomůckami. Učíme se matematické pregramotnosti všemi smysly. Pracujeme s metodou Hejného. Klademe důraz na podporu motorických dovedností. Balančním, rovnovážným cvičením (chůze po laně, obrubnicích) a otáčením těla kolem vlastní osy, podporujeme spolupráci pravé a levé mozkové hemisféry.

Prioritou naší školy je podpora ekologického chování a citění dětí, chceme vytvářet pocit sounáležitosti s přírodou. Naše činnosti probíhají velmi často v přírodě, kde podporujeme přirozený prožitek. Například badatelská vycházka s úkoly (sbíráním přírodnin podle předlohy – klacíky, šípky, kůra, mech, list, jehličí, kámen, lišejník, žaludy) děti nadchla, jejich zájem o přírodu a rozvoj znalostí i slovní zásoby je přirozený.

Ve třídách na naší škole pracují i logopedické asistentky, které zajišťují logopedickou prevenci, nápodobu hlásek, ale i různá artikulační a dechová cvičení. Pomocí Elkoninovy metodiky rozvíjíme kognitivní potenciál, sebekontrolu, komunikaci, kooperaci.

Každodenní kreativita je tvořivý přístup ke všedním i nevšedním činnostem a myšlenkám.

Dětem chceme předávat základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů a rozvíjet tak i osobní samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu, tvořivost a talent.



